

附件：

普通高等学校本科专业设置申请表

(2019 年修订)

校长签字：

学校名称（盖章）：华南农业大学珠江学院

学校主管部门：广东省

专业名称：数字经济

专业代码：020109T

所属学科门类及专业类：经济学类

学位授予门类：经济学

修业年限：四年

申请时间：2022年7月

专业负责人：薛为昶

联系电话：020-87981438

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	华南农业大学珠江学院	学校代码	12623
邮政编码	510900	校园网址	http://www.scauzj.edu.cn/
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	36	上一年度全校本科招生人数	1803
上一年度全校本科毕业生人数	4013	学校所在省市区	广州从化区
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济 <input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	502	专任教师中副教授及以上职称教师数	125
学校主管部门	广东省教育厅	建校时间	2006年
首次举办本科教育年份	2006年		
曾用名	无		
学校简介和历史沿革 (300字以内)	华南农业大学珠江学院是经国家教育部批准设立、实施本科层次教育的独立学院。学校办学定位：致力于建设成为一所立足广东区域经济发展，以现代传媒为重点，应用艺术为特色，多学科协调发展的国际化水平较高的应用技术大学；多年来形成了“四个特色”：面向市场的办学特色，技术与学术并重的教学特色，讲求实际的育人特色，国际化的发展特色。现设有商学院、传媒学院、设计学院、外国语学院、信息工程学院、人文学院等6个二级学院，以及马克思主义学院、公共基础课教学部、国际教育学院和继续教育学院。现有35个本科专业，涵盖文、工、经、管、艺等学科门类，专业面向市场的同时，满足考生对专业的个性选择，目前在校生11000余人。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	学校自建立以来专注本科专业人才培养，坚持“高端化、国际化、个性化”的发展战略，聚焦粤港澳大湾区社会、经济、文化的发展需要，努力培养具有专业素养、现代思维、国际视野、健全人格的精英学子，近五年来增加了金融工程、表演学、书法学、戏剧影视美术设计、播音与主持等多个专业，丰富了学校办学资源条件。		

2. 申报专业基本情况

专业代码	020109T	专业名称	数字经济
学位	本科	修业年限	四年
专业类	经济学类	专业类代码	0201
门类	经济学	门类代码	02
所在院系名称	商学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	金融工程	2018年	该专业教师队伍情况 (见附表1)
相近专业 2			
相近专业 3			
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	国家政府机构，工商企业，商业银行、证券公司、保险公司等金融机构，科研单位及数字产业部门，从事互联网数字商务经营与管理，人工智能，物联网，电子商务等领域的经济分析、金融分析、大数据统计分析和运营管理工作，或独立开展网络创业，具备较强科研能力的可考研继续深造。	
人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）		
<p>2018年9月，国家发展改革委、教育部等19部门联合印发《关于发展数字经济稳定并扩大就业的指导意见》，提出以大力发展数字经济促进就业为主线，以同步推进产业结构和劳动技能数字化转型为重点，加快形成适应数字经济发展的就业政策体系，大力提升数字化、网络化、智能化就业创业服务能力，不断拓展就业创业新空间，着力实现更高质量和更充分就业。同时《意见》也确定了发展目标，即到2025年，伴随着数字经济的不断壮大，国民数字素养达到发达国家平均水平，数字人才规模稳步扩大，数字经济领域成为吸纳就业的重要渠道。</p> <p>数字经济正处于飞速发展阶段，可提供的职位类型丰富并持续保持着高人才需求。广东省于2022年4月发布《广东省数字经济发展规划（2022—2025年）》提出争取用5~8年时间将广东建设成为国家数字经济发展先导区、数字丝绸之路战略枢纽和全球数字经济创新中心。</p> <p>2020年，中国数字经济规模达到39.2万亿元，成为稳定经济增长的关键动力，由此带来数字经济就业规模的快速扩大。中国信息通信研究院发布的报告指出，从总体结构上看，数字产业化就业岗位占比明显高于同期数字产业化实现的国内生产总值占比，高端就业吸纳能力强。从数字经济结构上看，数字产业化领域招聘岗位占总招聘数量的32.6%，占总招聘人数比重为24.2%。</p> <p>目前广东省仅有华南师范大学、广东工业大学、广东外语外贸大学、广东财经大学、广东南方学院、广东白云学院、广州新华学院、广东培正学院等8所高校开设了数字经济专业，人才供给与需求数量缺口较大，我校通过开设数字经济专业，培养掌握数字管理、数据分析方法，理解经济活动的基本运营机制，能设计数据驱动的新型商业模式，具备数据驱动创新生态系统链条的应用型、复合型人才。经调研，校企合作单位广州直播电商产业协会、广州指南针科技有限公司、广州（埃森）投资服务有限公司、广州民间金融商会、广州竞宇金融服务有限公司等，对本专业毕业生需求数约为30人。另一方面，从校企合作广发证券佛山市南海区西樵营业部、深圳前海华人互联网金融服务有限公司处获悉，2022年商业银行、保险公司、证券机构继续加强对数字化建设方面的投入，包括大数据、智能投资、信息化处理等，用人工智能逐渐替代传统的人工服务，提升金融服务专业化和高效化水平，企业需引入数字经济分析人才，预计本专业毕业生10人会选择到金融领域工作。</p> <p>另外，各级政府部门和相关机构对数字经济专业人才的需求迫切，如统计局、发改委、财政局等，预计有3人选择以上部门。最后，一部分学生会选择自主创业，预计2人；一部分学生会选择考研继续深造，预计5人。</p>		
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	50
	预计升学人数	5
	预计就业人数	45
	其中: 广州直播电商产业协会	10
	广州指南针科技有限公司	12

3. 申报专业人才需求情况

广州（埃森）投资服务有限公司	5
广州民间金融商会	1
广州竞宇金融服务有限公司	2
广发证券佛山市南海区西樵营业部	5
深圳前海华人互联网金融服务集团有限公司	5
政府部门	3
自主创业	2

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	23
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	2： 21
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	9： 14
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	17： 6
具有博士学位教师数及比例	1： 22
35 岁以下青年教师数及比例	2： 21
36-55 岁教师数及比例	15： 8
兼职/专职教师比例	0： 23
专业核心课程门数	26
专业核心课程任课教师数	26

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓 名	性 别	出生 年月	拟授 课程	专业技 术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究 领域	专/兼 职
孙太清	男	1949. 10	政治经济学	教授	南开大学	政治经济学	学士	经济学	专职
薛为昶	男	1954. 10	国际经济学	教授	东南大学	经济学	博士	经济学	专职
林伟初	男	1965. 5	高等数学	副教授	华中师范大学	应用数学	学士	系统工程与可拓学	专职
宋院生	男	1969. 10	金融学	副教授	安徽大学	金融数学	硕士	数量经济学	专职
王家兰	女	1963. 9	会计学原理	副教授	西安交通大学	会计学	学士	会计学	专职
叶小芬	女	1965. 10	市场营销学	副教授	吉林大学	公共管理	硕士	组织行为学	专职
梁微	女	1980. 1	财政学	副教授	重庆理工大学	工商管理	硕士	审计	专职
张智楠	男	1982. 12	微观经济学	副教授	中南财经政法大学	企业管理	硕士	企业管理	专职
成蓬蓬	女	1982. 11	机器学习	副教授	广州大学	课程与教学论	硕士	运筹学	专职
吴韬	男	1975. 11	互联网金融	讲师	德国曼海姆大学	经济法和税收	硕士	经济法和税收	专职
唐新云	男	1979. 8	宏观经济学	讲师	暨南大学	国民经济学	硕士	国民经济学	专职
吴小卫	男	1970. 12	商务大数据分析	讲师	暨南大学	统计学	硕士	统计学	专职
张文利	女	1984. 11	统计学原理	讲师	江西财经大学	统计学	硕士	统计学	专职

4. 教师及课程基本情况表

张松山	男	1974. 11	计量经济学	讲师	五邑大学	管理科学与工程	硕士	统计分析	专职
钟德平	女	1984. 8	管理运筹学	讲师	湖南大学	工商管理	硕士	物流管理	专职
刘念	女	1991. 7	云计算与云服务	讲师	广东工业大学	工商管理	硕士	工商管理	专职
刘文杰	男	1978. 7	数字经济监管	讲师	华南理工大学	通信工程	学士	组织创新	专职
陈小桂	男	1983. 9	大数据技术导论、博弈论	讲师	广东外语外贸大学	企业管理	硕士	消费者行为	专职
黄蔼欣	女	1991. 4	人工智能导论	讲师	香港浸会大学	应用经济学	硕士	数字经济	专职
李庆芳	女	1962. 5	数字经济学	讲师	中山大学岭南学院	经济学	学士	经济学	专职
米薇	女	1979. 10	数据挖掘与分析	讲师	中南民族大学	国际贸易	硕士	大数据分析	专职
周伯辉	男	1985. 7	数字经济仿真实验	助教	广东外语外贸大学	国际经济与贸易	学士	国际贸易	专职
王小华	男	1972. 11	Matlab 基础与应用、产业经济	讲师	云南大学	政治经济学	硕士	产业经济、政治经济许可	专职

4.3.专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
微观经济学	64	4	张智楠	2
会计学原理	48	3	王家兰	2
统计学原理	48	3	张文利	4
宏观经济学	64	4	唐新云	3
国际经济学	32	2	孙太清	4
政治经济学	32	2	薛为昶	4
计量经济学	64	4	张松山	6
金融学	64	4	宋院生	2
财政学	32	2	梁微	6
商务大数据分析	64	4	吴小卫	3
管理运筹学	64	4	钟德平	4
Matlab 基础与应用	32	2	郭少杰	5
人工智能导论	64	4	银鸿儒	6

4. 教师及课程基本情况表

大数据技术导论	64	4	陈小桂	5
数字经济学	64	4	李庆芳	6
经济数据挖掘与分析	64	4	米薇	6
市场营销	64	4	叶小芬	5
经济法	32	2	邓晓蕾	5
产业经济学	32	2	王小华	6
数字经济仿真实验	32	2	谢瑾媛	4
数字经济监管	32	2	刘文杰	7
互联网金融	32	2	吴韬	4
机器学习	32	2	成蓬蓬	6
博弈论	32	2	张伟山	5
区块链技术与应用	32	2	陈小桂	5
云计算与云服务	32	2	刘念	2

5. 专业主要带头人简介

姓名	薛为昶	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	政治经济学			现在所在单位	华南农业大学珠江学院商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2015年毕业于东南大学博士					
主要研究方向		区域经济学、经济与伦理					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1、2022年度校级课题“金融跨专业综合实验教学中心”项目主持人 2、2021年广东省普通高校特色创新类项目“一核一带一区背景下广清产业结构比较和融合发展研究”项目组主要成员 3、2021年度广东省普通高校特色创新类项目“人工智能视域下会计行业的转型与发展研究”项目组主要成员 4、2021年度普通高校重点科研平台和项目“数字经济与智能化时代会计专业教育重构研究”项目组主要成员 5、论文《连云港积极呼应“丝绸之路经济带”战略构想的思考》，淮海工学院学报（人文社会科学版），2015.1，第一作者					
从事科学研究及获奖情况		专著《伦理与经济学的离分与复归》获江苏高校著作二等奖					
近三年获得教学研究经费（万元）		5万		近三年获得科学研究经费（万元）		30万	
近三年给本科生授课课程及学时数		金融学、经济学 720学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		60	

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	孙太清	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	政治经济学、宏观经济学			现在所在单位	华南农业大学珠江学院商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		第一学历：1975年9月 南开大学经济学专业学士学位 最后学历：1992年2月-1995年1月 复旦大学政治经济学专业进修研究生					
主要研究方向		区域经济学、国民经济学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1、2021年广东省教师教学创新大赛校级选拔赛（财务管理教学团队主要成员）二等奖 2、2021年广东省教师教学创新大赛校级选拔赛（管理学教学团队主要成员）三等奖 3、2020年广东省本科高校质量工程项目“商科实战模拟教学中心”主持人 4、2019年广东省重大平台项目“智能制造范式下的广东省制造业转型升级研究”项目组主要成员 5、2018年广东省教育厅教改项目“基于赛制嵌入和企业参与的ERP沙盘实训教学改革”项目组主要成员 6、2018年广东省重大平台项目“高校参与场景化消费带动广州商贸流通转型路径的研究”项目组主要成员 7、论文《新型农业合作经济组织利益联结机制与行为特征》，经济研究参考，2009.12，第一作者 8、论文《农合组织利益联结机制应多种类型共同发展》,合作经济与科技，2009.1，第一作者					
从事科学研究及获奖情况		无					
近三年获得教学研究经费（万元）		5万		近三年获得科学研究经费（万元）		35万	
近三年给本科生授课课程及学时数		宏观经济学、政治经济学 /720学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		60	

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	林伟初	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	副校长
拟承担课程	高等数学			现在所在单位	华南农业大学珠江学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		1985年6月本科毕业于华中师范学院数学专业，2000年7月研究生结业于中山大学应用数学专业					
主要研究方向		系统工程与可拓学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1、2017年广东省本科高校质量工程项目“高等数学（经管类）精品课程”建设项目主持人。 2、教材《高等数学（经管类）》主编，北京大学出版社版，2018年7月，该教材目前在30多所高校使用。					
从事科学研究及获奖情况		从事系统工程与人工智能、可拓学研究，参加国家自然科学基金项目3项，省级以上项目多项。作为第二完成人，获广东省科学技术三等奖“可拓工程方法”（广东省人民政府2001年）。					
近三年获得教学研究经费（万元）		20万		近三年获得科学研究经费（万元）		5万	
近三年给本科生授课课程及学时数		384		近三年指导本科毕业设计（人次）			

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	宋院生	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	教研室主任
拟承担课程	金融学、统计学、证券投资学、货币银行学			现在所在单位	华南农业大学珠江学院商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		1992年毕业于安庆师范学院数学专业 1995年毕业于安徽大学金融数学专业					
主要研究方向		经济学、证券投资					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1、2022年校级项目“金融跨专业实训中心”主要参与人 2、2015年校级项目“校企协同创新模式下经济学专业”项目组主要成员 3、2014年广东省高等学校教学质量工程建设项目“独立学院经营类专业校外实践教学基地”项目组主要成员 4、2013年校级科研项目“大学生四年知识碎片综合应用平台的建设”项目负责人 5、2011年校级项目“证券投资学理论教学与实践教学结合的应用研究实践教学体系构建”项目组主要成员 6、教材《国际金融》，副主编，武汉大学出版社，2013.9 7、教材《金融学》副主编，武汉大学出版社，2013.9 8、论文《关于投资性房地产核算的几点思考》，时代金融，2013.11，第二作者 9、论文《刍议股票投资分析方法建议》，管理学家，2011.9，第一作者					
从事科学研究及获奖情况							
近三年获得教学研究经费（万元）		2万		近三年获得科学研究经费（万元）		5万	
近三年给本科生授课课程及学时数		金融学、国际金融、证券投资性、金融市场学 /1600学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		60	

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	725.66万元	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	557件
开办经费及来源	725.66万元 学校匹配		
生均年教学日常支出（元）	1200.00		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	8		
教学条件建设规划及保障措施	现有奕·金融虚拟仿真实验室、约创云ERP电子沙盘实验室、商科实战模拟教学中心、审计综合实训室、会计综合实训室等多间实验室，能够满足Matlab 基础与应用、Python 程序设计、ERP沙盘实训、商科综合实训、会计学原理、统计学原理等课程的教学需求。同时规划建设新媒体营销实验室、大数据与人工智能实验室等多间实验室，以满足经济数据挖掘与分析、大数据技术导论、人工智能导论、市场营销、商务大数据分析等课程的教学需要，从而确保教学顺利进行。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（元）
计算机（云课堂学生终端）	RG-CT5530S X86 含显示器、鼠标组合	120	2021年	4425.5
接入二层交换机24口	RG-S2928G-E V3 24口 10/100/1000M自适应电口交换机，4个SFP光口	1	2021年	1360
多媒体讲台	国产 1100*780*1000mm (长宽高)	1	2021年	1500
接入二层交换机48口	RG-S2952G-E V3 48口 10/100/1000M自适应端口，4个SFP光口	3	2021年	2400
计算机（云课堂教师终端）	RG-CT5530S X86 含显示器、鼠标组合、2套RG-ClassManager管理软件	1	2021年	12185.5
服务器	联想2U机架式服务器 SR588 3204 16g 600gx2 2.5 10k r530 8i 550w	1	2021年	15300

6. 教学条件情况表

保险模拟教学软件	硕研/V4.0	1	2021年	30000
录播设备	CHIU/驰取 TV2.0/CV3900/T 600/RC0808/AP0 8/TP-810	1	2021年	41380
LED屏	亮彩P3 3.84m*2.304m	2	2021年	53400
AFM金融建模软件	点宽/V1.0	1	2021年	80000
金融虚拟仿真实验平台	硕研/V2.0	15	2021年	130000
计算机（云课堂学生终端）	RG-CT5530S X86 含显示器、鼠标 组合	63	2021年	4425.50
计算机（云课堂教师终端）	RG-CT5530S X86 含RG- ClassManager管 理软件、显示 器、鼠标组合	1	2021年	8305.5
服务器	DELL R740 16G/600G 10K SAS /H330/750W	1	2021年	20500
LED屏	强力巨彩 3.95M*2.19M	1	2021年	72574
约创云平台	新道 版本V1.1	1	2021年	235000
计算机（学生云终端）	RG-Rain100 V2 含显示器	10	2019年	4440
全高清投影机	爱普生 CB-U05 含投影臂+电动 投影幕100寸	2	2019年	6600
计算机（教师端）	RG-Rain310E 500HD 含显示器	1	2019年	8260
云管理服务器	RG-RCD6000 V4	1	2019年	96800
功率放大器（专业功放）	比丽普 BK-2500	2	2020年	2500
接入二层交换机	锐捷 RG- S2928G-EV3	5	2019年	2720
计算机（学生云终端）	RG-Rain100 V2 含显示器	116	2019年	4440
全高清投影机	爱普生 CB-U05 含投影臂+电动 投影幕100寸	4	2020年	6600
计算机（教师端）	RG-Rain310E 500HD 含显示器	1	2019年	8260
云管理服务器	RG-RCD6000 V4	1	2019年	96800
ARE感知设备		1	2019年	100000

6. 教学条件情况表

新道VBSE综合实践教学平台	新道 V3.5 150 站点 含“新道VBSE综合实践AR情境教学系统”	1	2019年	834000
计算机	联想 启天M690E 2.6GHz/1GD2/160G/DVD/17'	1	2008年	3700
计算机	联想 M4320	1	2014年	3900
计算机（学生云终端）	RG-Rain100 V2 含显示器	50	2019年	4440
LED小条屏	钻海 Q3.75 一套8个	1	2020年	4500
叫号机套装	钻海 触摸式取票机	1	2020年	5800
全高清投影机	爱普生 CB-U05 含投影臂+电动投影幕100寸	2	2020年	6600
计算机（教师端）	RG-Rain310E 500HD 含显示器	1	2019年	8260
云管理服务器	RG-RCD6000 V4	1	2019年	96800
网络机柜	42U	1	2012年	3800
计算机	惠普	61	2019年	5337
服务器	IBM X3650M3	1	2012年	17800
模拟网上认证端	航天信息	1	2016年	22850
模拟网上申报端	航天信息	1	2016年	22850
模拟防伪开票端	航天信息	1	2016年	38100
电子报税模拟教学平台	网中网 版本2.3	1	2012年	74500
模拟税局端软件	航天信息	1	2016年	76200
会计虚拟实习平台软件	网中网 版本6.1	1	2012年	262500
计算机	惠普	61	2019年	5337
天花机	KF-120QW 5匹	4	2020年	10000
会计实训教学平台	网中网 V1.0	1	2012年	30000
ERP无纸化测评系统	用友新道	1	2011年	38000
财务会计实训	网中网	1	2011年	50000
审计综合实习平台	网中网 版本3.0	1	2012年	74500
会计电算化软件	用友新道	1	2016年	104000
服务器	戴尔 DELL R730 含附件	1	2019年	238500

7. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）

一、申请增设专业的主要理由

（一）数字经济已成为国家经济发展新动力

目前，中国的数字经济正进入与实体经济融合范围不断拓展、程度不断深化、结构不断优化的新阶段。数字经济正在重塑中国经济各领域发展生态，促进包括制造业、农业、交通、教育、医疗等在内的各行各业向数字化、网络化、智能化发展，有力推动中国经济高质量发展。根据中国信息通信研究院最新发布的《中国数字经济发展白皮书》，2019年中国数字经济增加值达到35.8万亿元，2019年数字经济对GDP增长的贡献率达到67.7%，成为驱动中国经济增长的核心关键力量。习近平总书记指出，“世界正在进入以信息产业为主导的经济发展时期，我们要把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，以信息化、智能化为杠杆培育新动能。要推动互联网、大数据、人工智能同实体经济深度融合，做大做强数字经济。”2021年的《政府工作报告》提出“打造数字经济新优势”的要求，我们还面临更好建设数字中国的目标任务。对此，需充分发挥数字经济在生产要素配置中的优化与集成作用，进一步促进数字经济与实体经济的深度融合，进而提升实体经济的发展韧性与创新能力。

（二）学校定位

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实立德树人根本任务和全面提高人才培养质量，华农珠江学院确立了以高端化、国际化、个性化为目标的发展战略，并形成了四个特色：面向市场的办学特色、技术与学术并重的教学特色、讲求实际的育人特色、国际化的发展特色。在数字经济时代背景，培养出具有国际化视野的高素质综合性的经济管理人才，是珠江学院贯彻落实为党育才、为国育人的使命与担当，也是作为大湾区院校服务区域经济发展的责任。

（三）数字经济专业人才培养需要

数字经济是新时代经济发展的重要业态，是真正面向未来的一种经济形态。但是与世界发达国家相比，我国的数字经济领域竞争力相对不足，人才储备和梯队建设尚不完善，制约了我国数字经济的快速发展。我国数字经济专业人才缺口巨大，波士顿咨询公司《迈向2035：4亿数字经济就业的未来》认为，拥有数字技能对获得中高端就业机会至关重要；同时该报告还预测，到2035年，中国整体数字经济就业容量将达4.15亿。我校拟设置的数字经济专业旨在培育适应数字经济时代发展需求，具有良好的数字经济商业素养和扎实的数字经济理论知识的综合技能，具有国际视野、现代商务持续学习创新能力、分析能力与应用能力的复合型人才。

二、支撑该专业发展的学科基础

（一）专业基础

数字经济专业将依托华南农业大学珠江学院商学院设立。商学院现有金融工程、国际经济与贸易、人力资源管理、市场营销、物流管理、会计学、财务管理等七个商科类专业，其中人力资源管理专业为广东级一流本科专业、金融工程为十四五期间学校重点发展专业、物流管理专业为校级特色专业，具有良好的学科专业基础。我校已长期开设与数字经济专业相关的核心课程，包括宏观经济学、微观经济学、计量经济学、统计学、金融学、管理学、市场营销、公司治理、Python数据分析、ERP沙盘和商科综合实训等，其中统计学2022年获评广东省一流本科课程。

（二）师资力量

数字经济专业的师资将以金融工程教研室、国际经济与贸易教研室、市场营销教研室和物流管理教研室的专任教师为主。数字经济是经济学、管理学、应用数学、统计学、管理科学与工程、法学、大数据配置等多学科交叉，体现专业化、产业化和国际化的特征。专业理论方面，拥有教授2名、副教授8名、博士1名，为学科理论建设与培养打下坚实的基础；产业融合与应用实践方面，聘请多名企业高管担任专业实践课程的主讲教师；国际对接方面，将引进合作院

7. 申请增设专业的理由和基础

校的外教名师和行业大咖讲授国际专业核心课程。

（三）实验实践教学

商学院重视实践教学，现拥有校内实训室20间、校内外实践教学基地23个。建有VBSE商科综合实训室、奕金融综合实训室、证券投资实训室、人力资源大数据实训室、人力资源综合实训室、国贸综合实训室、物流沙盘演练实训室、VBSE财务综合实训室、会计电算化实训室、众创云平台电子沙盘实训室等设备先进、功能齐全的实训室，实训室平台一同校园网搭建，学生除了在实训室进行课程实训，还可以在图书馆、宿舍等校园网覆盖的环境中自主实训练习。商学院抓住数字经济发展的新机遇，主动与行业、产业对接，产教融合培养人才，先后与广州直播电商产业协会、广州指南针科技有限公司、广州民间金融商会、广州竞宇金融服务有限公司、广州长通仓库码头有限公司、中国移动从化分公司、广州顺丰速运有限公司、广州乐收网络技术有限公司、OPPO广州等多家知名企业弓箭校外实践教学基地，为应用型人才培养提供了重要的保障。

三、学校专业发展规划

（一）总体规划

一个体系：构建以能力培养为核心、与区域经济互动、结构优化的应用型本科教育学科专业体系。

两项改革：国际化、应用型人才培养模式改革；个性化、模块化教学体系改革。

三大建设：应用型人才培养专业建设；实践教学体系建设；本硕联合培养国际合作项目建设。

四个结合：结合课程思政教育，结合经济学理论基础，结合管理学、法学、统计学、应用数学等交叉学科知识，结合计算机科学技术，培养熟悉中国数字经济的运行规律与改革实践，促进数字技术与经济产业深度融合，具有经济大数据、金融大数据分析技能，适应国家发展战略和粤港澳大湾区经济建设需要的高素质、复合型专业人才。

（二）具体目标

1. 人才培养

针对当前人工智能、大数据、物联网、云计算、区块链等技术在数字经济中的应用现状，系统培养熟练掌握经济学、管理学、法学、大数据科学的基础理论和专业技能，掌握现代经济学的基本理论与分析方法，熟练运用现代信息技术分析数字经济的运营规律同时能够进行数字战略管理，适应地方经济建设和社会发展所需要的高层次应用型跨界人才。

学生毕业后能够胜任国家政府机构、工商企业、商业银行、证券公司、保险公司等金融机构、科研单位及数字产业部门，从事互联网数字商务经营与管理、人工智能、物联网、电子商务等领域的经济分析、金融分析、大数据统计分析和运营管理工作，并具备海内外修读数字经济及相关专业硕士研究生的专业基础知识和能力。

2. 课程建设

（1）立足一流专业建设，加强课程建设。以课程教学内容方法和手段改革为核心，采取有力措施，改革创新，全面提高人才培养质量。鼓励和引导任课教师根据课程要求和特点，改革教学方法，大力推广基于案例或项目教学；鼓励教师积极参与相关课程的教学改革课题申报工作，探索课程改革的思路与实践。

（2）加强教材、课件、微课视频建设，确立选用标准和流程。进一步加强教材建设与选用标准的制定，保证优质教材进入课堂，并积极开展教材研究与评价工作，充分利用学院现有的现代化教育技术设备，要求教师进行线上与线下相结合的混合式教学改革，丰富课堂教学内容，充实课程内容，提高教学效果。

（3）对课程进行考核和评选。建立和完善对全校课程的考核和评价机制，采取以到课率、抬头率、合格率等作为主要依据，切实提高教师对课堂教学的设计和掌控。

（4）开展课程思政。全面贯彻全国高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加强课程思政建设，打造课程思政示范课堂，并培养一批课程思政优秀教师。

7. 申请增设专业的理由和基础

(5) 强化理论与实践相结合，培养应用型人才。注重理论知识与产业实践相结合，将课堂实施运用到相关案例讨论中，将经济分析技巧运用到社会实践过程培养应用型专业人才。

3. 师资建设

(1) 加强学术创新团队和教学团队建设。采用引进与培养相结合的机制，通过各种途径引进高层次人才和学院专业发展急需的短缺人才，完善人才引进激励机制，吸引各类高层次人才主动加入。抓紧提升学院整体师资队伍学历层次和职称层次，鼓励中青年教师到国内外提升学历、进修或者访学，开展各类教师教学技能培训或比赛，树立一批具有示范效应的“教学名师”，不断提高教师教学水平。

(2) 推进“双师”素质教师队伍建设。对专业带头人和骨干教师通过安排社会需求调研、企业挂职进修、承担社会服务外包项目方式，增加社会实践经验，以进一步提高其对市场的认识 and 实践能力，提高专业建设指导水平。

(3) 加强兼职教师队伍建设。根据专业教学需要，逐步增加兼职教师数量。力争每学期每个专业聘请 1-2 位国内外知名大学专家学者为学生授课或举办讲座。同时聘请具有高级职称、具有丰富行业从业经历、项目开发经验和一定教学能力的企业一线专家为我校实习实训指导教师。

4. 科学研究

(1) 着力打造研究基地平台。积极主动走出去，围绕地方经济、行业发展以及学科发展的关键、热点和难点问题，开展专题调研，撰写专题咨询报告，为地方政府、行业协会提供决策参考。主动与广东省有关政府部门以及各行业协会联系，联合开展课题研究，以此改善研究条件、提高研究层次，提高服务地方能力，为学科建设提供保障。

(2) 全力打造行业平台。与广州直播电商产业协会等共建产业学院，继续推进与行业（企业）产教融合，在科学研究、课程建设、人才培养、学生实习与就业等方面进行深度合作，深化学科内涵，打造学科特色，提升学科实力。

(3) 努力建设学术交流平台。有计划地举办有影响力的经济论坛和学术研讨会；定期与相关业界高层领导举办学科建设与人才培养研讨会；积极参加各种科研评奖；定期邀请业界和重点高校的知名专家学者来校举办名师论坛，使高水平学术专题讲座制度化、规范化；鼓励更多的教师出国学习、进修、访学、开展合作研究或参加国际学术会议。

(4) 提高科研成果产出。在中文核心期刊和SCI、EI、CSSCI 等知名期刊收录论文数有较大幅度增加，提高项目申报水平，力争在省部级项目的立项上实现新的突破。创造有利于科研的制度环境。

5. 教学资源建设

(1) 优化实验室和实验设备。组织开展实验室建设项目的论证、立项，对实验室和设备的使用进行梳理，进一步优化资源配置，使实验室和设备的使用更加高效。

(2) 持续提升教育信息化水平。搭建数据资源平台，积极推进英华在线等教学辅助平台课程资源的使用，积极推进网络资源在课堂教学、辅导答疑等教学环节中的利用，切实提高课堂现代化和信息化的水平。

(3) 对接各类社会资源。不断深化和扩大产学合作，引入各类优质的社会资源，提升合作层次，促进人才培养质量的提高。

8. 申请增设专业人才培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

数字经济专业人才培养方案

一、专业代码与专业名称

专业代码：020109T 专业名称：数字经济

二、培养目标

本专业旨在培养适应数字经济时代发展需要，具有良好的思想品德和道德修养，自觉践行社会主义核心价值观，掌握经济学、管理学、统计学等基础理论知识，掌握现代经济学的基本方法，具备数字经济背景下的经济大数据统计分析、金融大数据应用分析技能，以及产业数字化规划与建设能力，熟悉中国数字经济运行规律与改革实践，适应粤港澳大湾区经济建设和全国经济建设发展需要的高层次应用型专业人才。

三、培养要求

（一）知识要求

（1）基础性知识包括马克思主义和中国特色社会主义科学理论、经济学基本理论，以及有利于促进学生全面发展的人文、艺术和自然科学知识。

（2）专业性知识包括现代经济前沿理论、数字经济理论、数字经济发展政策、数字经济分析方法等相关知识。

（3）工具性知识包括形式逻辑、数学、外语、统计学、计算机及信息技术应用、文献检索、论文写作等。

（二）能力要求

（1）具备独立地获取和更新知识的学习能力。

（2）具备将数字经济及相关专业理论知识融会贯通，综合运用专业知识和分析方法解决问题的能力，具备从事数字经济相关领域实际工作的业务能力。

（3）具备较好的思维辩证能力、经济大数据分析能力和写作能力。

（4）具备较强的沟通协调能力和团队合作能力和开拓创新能力。

（三）素质要求

（1）具备良好的财经和经济大数据思维。

（2）具有良好的道德修养、社会责任感、公共意识、敬业精神和创新创业意识。

（3）具有较高的审美情趣、文化品位和人文素养。

（4）具备健康的心理和体魄。

四、主干学科：应用经济学

五、核心课程

Python 程序设计、政治经济学、微观经济学、宏观经济学、财政学、统计学、金融学、宏观经济学、计量经济学、人工智能基础与应用、区块链原理及应用、数字经济概论、网络经济学、经济法。

六、专业实训、综合实践课程一览表

序号	课程名称	学分	周数
1	军事技能	2	2周
2	劳动教育	2	2周
3	会计学原理实训	1	1周
4	统计学原理实训	1	1周

8. 申请增设专业人才培养方案

5	商科综合实训	4	4周
6	ERP沙盘实训	1	1周
7	Python 程序设计（上机操作）	2	2周
8	经济数据挖掘与分析（上机操作）	1	1周
9	毕业实习	8	8周
10	毕业论文（设计）	8	8周
合计		30	30周

七、主要专业实验

Python 程序设计（上机操作）、经济数据挖掘与分析、商科综合实训

八、学制与修业年限及授予学位

学制：4年 修业年限：4年 授予学位：经济学学士

九、学时结构与学分

1、毕业学分要求

总学分为163。其中必修课程学分为143，专业选修课程学分为12，任意选修课程学分为8。

2、各类课程学分比例表

课程类别	必修				选修		合计	
	学分	学时			学分	学时		
		总 学时	理论 学时	实践 学时			学时	学分
通识基础课	36	618	416	202			618	36
专业基础课	45	720	720				720	45
专业核心课	34	544	464	80			544	34
专业选修课					12	192	192	12
（考研）任意 选修课模块					8	128	128	8
综合实践	26	416		416			416	26
素质拓展平台 课	2	32		32			32	2
合计	143	2330	1600	730	20	320	2650	163
数字经济专业	选修课比例		12.27%		实践环节比例		28.75%	

十、教学进程表

8. 申请增设专业人才培养方案
数字经济专业教学计划进度表

课程类别	序号	课 程 名 称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期学时分配								备注
							1	2	3	4	5	6	7	8	
							16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	
通识基础课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	2								
	2	中国近现代史纲要	3	48	48			3							
	3	马克思主义基本原理	3	48	32	16			2						
	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论	5	80	64	16				4					
	5	大学英语 I . II	7	112	112		3	4							
	6	应用文与毕业论文（设计）写作	2	32	32							2			
	7	计算机应用基础	2	32	16	16	2								
	8	体育 I . II . III . IV	4	106		106	2	2	2	1					
	9	军事技能	2	32		2W		2							
	10	大学生心理健康教育	2	32	32										
	11	大学生职业规划与就业指导	1	16	16						2				总8周分散
	12	形势与政策	2	32	32										
	小 计		36	618	416	202	9	11	4	5	2	2	0	0	
专业基础课	1	高等数学 I . II	8	128	128		4	4							
	2	概率论与数理统计	3	48	48				3						
	3	线性代数	2	32	32					2					
	4	管理学原理	4	64	64		4								
	5	微观经济学	4	64	64			4							
	6	会计学原理	3	48	48			3							
	7	统计学原理	3	48	48					3					
	8	宏观经济学	4	64	64				4						
	9	国际经济学	2	32	32					2					
	10	政治经济学	2	32	32					2					
	11	计量经济学	4	64	64							4			
	12	金融学	4	64	64				4						
	13	财政学	2	32	32							2			
	小 计		45	720	720	0	8	11	11	9	0	6	0	0	
专业核心课	1	商务大数据分析	4	64	64				4						
	2	管理运筹学	4	64	48	16				4					
	3	Matlab 基础与应用	2	32	32						2				
	4	人工智能导论	4	64	48	16						4			
	5	大数据技术导论	4	64	48	16					4				
	6	数字经济学	4	64	48	16						4			
	7	经济数据挖掘与分析	3	48	32	16						3			
	8	市场营销	4	64	64						4				
	9	经济法	2	32	32						2				

8. 申请增设专业人才培养方案

合计			163	2650	1888	762	17	26	25	25	18	24	14	16
素质拓展平台课程														
课程类别	序号	课程名称	学分	学时	活动形式	考核形式	备注							
科技创新活动	1	课外创新课程	0.5	8	分散	有科技相关作品一件，且有听课记录	八选二							
	2	参加学科相关竞赛	0.5	8	分散	参赛记录								
	3	“三下乡”活动	0.5	8	分散	参与活动的记录								
	4	参与服务地方的科普活动	0.5	8	分散	参与活动的记录								
	5	参加科研项目	0.5	8	分散	参与项目的记录								
	6	大学生创业及职业规划	0.5	8	分散	创业成果及实习就业情况								
	7	技能/职业资格证书	0.5	8	分散	获得证书原件								
	8	观摩毕业论文（设计）公开答辩	0.5	8		参与记录								
	9	学术报告与讲座	1	16	分散	参与活动的记录	至少6次							
合 计			2	32										

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
理由：		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专家签字：		

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

附表1 金融工程专业师资

姓名	性别	出生年月	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专/兼职
张雅楠	女	1978. 11	副教授	河北工业大学	工商管理	硕士	金融分析	专职
张伟山	男	1971. 4	讲师	英国克兰菲尔德大学Cranfield University	金融与管理	硕士	金融分析	专职
银鸿儒	男	1994. 6	讲师	澳门科技大学	金融学	硕士	金融学	专职
李子乔	男	1994. 8	讲师	香港岭南大学	金融学	硕士	金融学	专职
谢瑾媛	女	1994. 12	讲师	广东财经大学	金融学	硕士	金融学	专职
郭少杰	男	1970. 5	讲师	中山大学	工商管理	硕士	工商管理	专职
包国丰	男	1974. 5	讲师	广东工业大学	管理领域工程	硕士	管理领域工程	专职