

附件：

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：华南农业大学珠江学院

学校主管部门：广东省

专业名称：小学教育

专业代码：040107

所属学科门类及专业类：教育学 教育学类

学位授予门类：教育学

修业年限：四年

申请时间：2022年7月8日

专业负责人：刘炎欣

联系电话：18919937168

教育部制

1.

学校基本情况

学校名称	华南农业大学珠江学院	学校代码	12623
邮政编码	510900	学校网址	http://www.scauzj.edu.cn/
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	36	上一年度全校本科招生人数	1803
上一年度全校本科毕业生人数	4013	学校所在省市区	广东省广州市从化区
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族		
专任教师总数	502人	专任教师中副教授及以上职称教师数	125人
学校主管部门	广东省教育厅	建校时间	2006年
首次举办本科教育年份	2006年		
曾用名			
学校简介和历史沿革 (300字以内)	华南农业大学珠江学院是经国家教育部批准设立，实施本科层次教育的独立学院。2011年，学校获得学士学位授予权。2012年，通过思想政治理论课建设评审及民办高校党建工作考核。2013年，通过教学工作状态评估。2014年，通过广东省教育厅就业工作督查。2016年，通过了全省民办学校现场督查。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	情况说明： 2016年增设了税收学、传播学、电子商务、数字媒体艺术专业；2017年增设了播音与主持艺术和摄影专业；2018年增设了金融工程专业；2019年增设了戏剧影视导演专业；2021年增设了书法学、戏剧影视美术设计、表演专业。2017年停招了信息管理与信息系统专业；2018年停招了服装设计与工程专业；2019年停招了日语、翻译、物流管理专业；2020年停招了电子商务、网络工程、传播学、风景园林专业；2021年停招了视觉传达设计、环境设计、产品设计、商务英语、国际经济与贸易、市场营销、电子信息工程专业。		

2.

申报专业基本情况

专业代码	040107	专业名称	小学教育
学位	教育学	修业年限	4年
专业类	教育学	专业类代码	0401
门类	教育学类	门类代码	07
所在院系名称	人文学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	汉语言文学(教育)	(2007年)	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 2	英语 (教育)	(2007年)	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 3	(填写专业名称)	(开设年份)	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	主要面向广大农村和欠发达地区，培养能在小学、教育培训机构、教育科研机构或教育管理部门从事教学、教师教育、科研和管理等方面工作的应用型、复合型人才。
人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）	
<p>1. 小学教育人才需求情况</p> <p>（1）据教育部教育统计数据显示，2015年—2020年，广东省小学在校生由868万人增至1057万人，增长了21.6%，高出全国平均值11%，而在编教师数并未同比上升。教师缺编严重。据《广东省第七次全国人口普查公报》，广东全省常住人口位列全国第一，加之当前计生政策灵活，未来广东省适龄儿童还会增加，生师比矛盾将会加剧，对小学教师总体需求数量会稳步上升。</p> <p>（2）中共中央、国务院在《粤港澳大湾区发展规划纲要》（2018）中提出要解决并完善湾区随迁子女就学问题。目前在广州、深圳等城市的18所学校设有港澳子弟班。随着港澳子弟班数量的增加，对教师的需求也将逐步增加。专家预测2050年粤港澳大湾区的人口或将达到1.2至1.4亿，而广东省仅有9所高校设置了本科小学教育专业，这意味着整个广东省本科小学教育人才需求旺盛，就业前景广阔。</p> <p>（3）2022年《广东省人民政府关于印发〈广东省推动基础教育高质量发展行动方案〉的通知》明确提出到2025年全省新增375万个义务教育公办学位。按照国家要求的19：1生师比测算，现有师资远不能满足正常教学需求，因此加大培养基础教育专业教师队伍刻不容缓。</p> <p>（4）《广东省“新强师工程”实施办法》中提出，到2025年广东省力争珠三角地区实现小学专任教师本科以上学历达到93%，粤东西北地区达到58%。小学教育人才市场缺口大。</p> <p>（5）乡村振兴战略背景下，农村或欠发达地区小学教师存在结构性缺编。2020年教育部基础教育质量监测中心发布了《2019年国家义务教育质量监测》，质量监测结果显示，相比2016年，2019年全国教师比例有所提高，但农村小学教师的缺口仍然很大，城乡差距明显。究其原因，一是农村教师队伍仍存在老龄化问题、退休现象逐年突显；二是缺少某些学科专业类教师，尤其缺少艺术类教师，严重影响教学质量与乡村振兴。如能增加农村小学的专业教师，当然能有效提高教学质量，但农村学校教师编制有限，因此培养一专多能的小学教师极为必要。</p> <p>2. 就业情况</p> <p>根据我校与广州市从化区(山区)合作实践来看，乡村小学教师往往兼教其他学科。我校2017年开始与从化区各乡村小学合作，连续四年共派出约200名汉语言文学（教育）和英语（教育）专业学生进行顶岗实习。这些实习生既教小学语文、英语，还被要求教音乐、美术等。因此我校申报的小学教育专业，旨在培养既能胜任语、数、英学科教学，又能胜任音、体、美、科学等方面教学的小学教师，与广东同类学校的小学教育形成差异化培养，并主要面向广东欠发达地区和农村小学就业。</p>	

3. 申报专业人才需求情况

申报专业人才需求调研情况 (可上传合作办学协议等)	年度计划招生人数	40
	预计升学人数	5
	预计就业人数	35
	其中: 广东外语外贸大学从化实验小学	3
	广州从化区团星小学	2
	广州从化区沙贝小学	1
	广州从化区东风小学	1
	广州从化区街口街中心小学	1
	广州从化区新城小学	2
	广州从化区东风小学	1
	广州从化区希贤小学	2
	广州从化区麻村小学	2
	广州从化区黄场小学	1
	广州从化区向阳小学	2
	广州好乐教育培训有限公司	2
	广州市智汇教育培训中心有限公司	2
	广州硕思教育咨询有限公司	1
	广州市大互教育科技有限公司	1
	中科科普(广州)教育科技有限公司	2
	广州市从化区智汇教育培训中心有限公司	2
	深圳市颜川教育咨询有限公司	2
	广州厚德教育培训有限公司	1
	中信软件教育中心	1
	广东省其它单位就业	3

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	23
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	7: 16
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	18: 5
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	22: 1
具有博士学位教师数及比例	9: 14
35 岁以下青年教师数及比例	3: 20
36-55 岁教师数及比例	14: 9
兼职/专职教师比例	7: 23
专业核心课程门数	13
专业核心课程任课教师数	13

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
刘炎欣	男	1969-1	教育学原理	教授	西北师范大学	教育学原理	博士	教育基本理论、教育哲学	专职
陈理宣	男	1960-5	教育心理学	教授	北京大学	美学	硕士	教育学、心理学、美学	专职
张步中	男	1964-2	阅读与写作	教授	南京师范大学	文艺学	博士	写作	专职
李万堡	男	1959-2	中国古代文学	教授	牡丹江师范学院	汉语言文学	学士	古代文学	专职
何新闻	男	1963-7	小学美术基础（含教学法）	教授	韩国东亚大学	设计学	博士	美术	专职
张静民	男	1962-9	现代汉语	教授	杭州大学	文学	硕士	文学、教育学	专职
薛为昶	男	1954-10	特殊教育概论	教授	东南大学	伦理学	博士	伦理学	专职
杨尚昆	男	1978-3	中外教育史	副教授	中南大学	教育史	博士	教育史	专职
赵卫平	男	1974-12	小学教育学	副教授	武汉大学	课程与教学论	硕士	教育学	专职
宋院生	男	1969-10	初等数论、数学分析	副教授	安徽大学	数学	硕士	数学	专职
陈军	男	1975-3	古代汉语	副教授	暨南大学	中国古代文学	博士	古代文学	专职
孙玮	女	1987-10	小学美术活动实践研究	副教授	西南大学	美学	博士	美学	专职
成蓬蓬	女	1982-11	课程与教学论	副教授	广州大学	课程与教学论	硕士	课程与教学论、	专职
徐学毅	男	1986-3	书法、三笔字	副教授	北京理工大学	工程硕士（艺术方向）	硕士	中国书法史、书法创作	专职

4. 教师及课程基本情况表

刘后青	男	1981-9	教育专业英语	副教授	广东外语外贸大学与英国利兹大学合作办学	TESL0L	硕士	TESL0L	专职
田秋霞	女	1984-9	现代教育技术	副教授	四川大学	教育技术学	硕士	教育技术	专职
熊田兰	女	1972-9	教育研究方法与应用	副教授	华南师范大学	教育经济与管理	硕士	教育经济与管理	专职
李金灿	男	1983-4	高等代数、解析几何	副教授	华南理工大学	数学	硕士	数学	专职
史春笑	女	1970-12	小学科学活动设计与指导	副教授	东北电力学院	热能动力工程	硕士	热能动力工程	专职
蔡瑜清	女	1989-8	儿童文学	讲师	暨南大学	中国现当代文学	博士	文学、语言学	专职
黄思琪	女	1994-6	小学舞蹈基础（含教学法）	助教	白俄罗斯国立文化艺术学院	艺术学	博士	舞蹈、表演	专职
魏巍	女	1994-6	小学音乐基础（含教学法）	助教	白俄罗斯国立师范大学	音乐艺术	硕士	音乐	专职
李玥	女	1994-11	儿童发展心理学	助教	北京师范大学	应用心理学	硕士	应用心理学	专职
黄长新	女	1970-2	小学语文教学与研究	中小学高级	广州教育学院	汉语言文学	本科	语文教学法	兼职
马水莲	女	1970-1	小学数学教学法	中小学高级	广州大学	基础数学	本科	数学教学法	兼职
林金霞	女	1973-4	小学英语教学法	中小学高级	华南师范大学	英语教育	本科	英语教学法	兼职
黄暖兵	女	1973-1	班主任工作艺术	中小学高级	东北师范大学	汉语言文学	本科	语文教学法	兼职
邱梦桦	女	1980-12	小学班队管理与实践	中小学高级	华南师范大学	汉语言文学	本科	语文教学法	兼职
李银芳	女	1978-11	小学综合实践活动	中小学一级	中央广播电视大学	汉语言文学	本科	课程与教学论	兼职
周婉玲	女	1977-3	生理卫生与儿童保健	中小学高级	中央广播电视大学	汉语言文学	本科	文学	兼职

4. 教师及课程基本情况表

4.3.专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
教育学原理	32	2	刘炎欣	第一学期
教育心理学	32	2	陈理宣	第三学期
普通心理学	32	2	熊田兰、阚银环	第一学期
儿童发展心理学	32	2	李玥	第二学期
课程与教学论	32	2	成蓬蓬	第四学期
小学教育学	32	2	赵卫平、曾婵娟	第三学期
中外教育史	32	2	杨尚昆	第三学期
小学教育心理学	32	2	刘后青、田由	第四学期
教育研究方法与应用	32	2	熊田兰	第三学期
现代教育技术	32	2	田秋霞	第四学期
特殊教育概论	16	1	薛为昶	第三学期
小学班队管理与实践	32	2	孙玮、邱梦桦	第五学期
小学综合实践活动设计	32	2	何新闻、李银芳	第六学期

5. 专业主要带头人简介

姓名	刘炎欣	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	三明市基础教育研究中心主任
拟承担课程	教育学原理、教育心理学			现在所在单位	华南农业大学珠江学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2014年毕业于西北师范大学教育学原理专业，获教育学博士学位					
主要研究方向		主要从事教育基本理论、教育哲学（马克思主义实践哲学方向）及教师教育研究					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		<p>1. 教改课题</p> <p>（1）主持甘肃省教育科学规划“十一五”课题：构建多元化的教学评价体系研究。课题经费1万元。2009.05--2012.09. 课题号：GSBG[2009]GXG090.</p> <p>（2）参与国家社会科学基金项目：基于民族文化遗产的西北少数民族地区校本课程开发研究。课题组副组长，第一主研人，课题经费18万元，学校配套18万元。2013.08-2015.10. 课题号：13XMZ032.</p> <p>（3）主持甘肃省教育科学规划“十二五”课题：少数民族文化遗产与小学校本课程开发研究。课题经费1万元；2012.12-2014.09. 课题号：GS[2013]GHB0891。</p> <p>（4）主持甘肃省社会科学规划项目：甘肃省少数民族基础教育课程文化传承研究。课题经费2万元。课题号：12115JY.</p> <p>（5）主持甘肃省城市发展研究院课题：基于“U——S”合作模式的教师专业发展研究，课题经费1万元，2011.09-2013.10.</p> <p>（6）主持四川省教师教育研究中心课题：教师教育情怀研究，课题经费1.5万元，2017.10-2018.10.</p> <p>（7）主持内江师范学院教改招标课题：实践教育基地建设研究，课题经费2万元，2016.12-2018.12.</p> <p>（8）主持三明学院创新团队课题：三明市基础教育改革与发展协同创新研究，课题经费21万元，2018.12-2020.12.</p> <p>（9）主持三明学院高层次人才资助课题：实践教育哲学研究，课题经费10万元，2018.10-2021.10.</p> <p>（10）主持三明学院“课程思政”课题：少年儿童思想意识教育的路径与策略研究，课题经费0.5万元，（2019.06）.</p> <p>（11）主持福建省教育科学“十三五”规划课题：乡村振兴背景下乡村教师的专业责任与专业发展问题研究，（2020.10）.</p> <p>2. 部分论文发表情况</p> <p>（1）《从“理性人”到“理性生态人”——论教育观的后现代性转向及重构》，《华东师范大学学报》（教育科学版），2013.09.（CSSCI，教育部人文社会科学重点研究基地西南大学西南民族教育与心理研究中心《教育学在线》全文转载。）</p> <p>（2）《社会转型期村民的教育期望亟待重塑》，《中国教育学刊》，2015.04.（CSSCI）</p> <p>（3）《教师专业发展的行动路向——基于汉娜·阿伦特行动理论视角》，《湖南师范大学教育科学学报》，2014.05.（CSSCI.）</p> <p>（4）《合理与背反：“规训”视野中的国民性——兼论与人的社会化的</p>					

5. 专业主要带头人简介

相关性》，《华东师范大学学报》（教育科学版），2014. 04.

（CSSCI，河南师范大学《教育科学文摘》全文转载。）

（5）《教育理论何以关涉生活智慧》，《基础教育》，2016. 02.（中文核心，人大复印资料《教育学文摘》摘录。CSSCI.）

（6）《论马克思实践哲学思想的先进性及其作为实践教育哲学理论基础的确证性》，《中国教育科学》，2019. 3.（CSSCI.）

（7）《跳出“立场看教育”》，《现代教育论丛》，2013. 06.（中文核心）

（8）《身体的“权力重负”——福柯刑罚思想的身体视角》，《甘肃政法学院学报》，2013. 01.（中文核心）

（9）《论教学的“域界”张力》，《教育理论与实践》，2014. 10.（中文核心）

（10）《意向、情境与建构：教育的过程现象学——过程论视域中的教育实践观》，《中国人民大学教育学报》，2016. 1.（教育部人文社会科学重点研究基地西南大学西南民族教育与心理研究中心《教育学在线》全文转载。2016. 6. CSSCI）

（11）《教育学何以回到“教育本身”——一种现象学教育学的省思》，《教育理论与实践》，2015. 10.（中文核心）

（12）《论教育的生活立场》，《宁波大学学报》，2012. 06.

（13）《教育交往的哲学思考》，《甘肃高师学报》，2011. 06.

（14）《论儿童社会性发展的理论意义》，《西北成人教育学报》，2010. 10.

（15）《论基于城市化进程中的城市教育结构》，《社科纵横》，2008. 2.

（16）《行动理论视角下的教师专业发展》，《教育学术月刊》，2014. 7.

（17）《论儿童社会性发展的理论意义》，《西北成人教育学报》，2010. 6.

（18）《论合作学习的发展价值》，《西北成人教育学报》，2007. 4.

（19）《论教育的平民化追求》，《甘肃政法成人教育学院学报》，2007. 6.

（20）《多元智能视野中人的个性化发展——论教育的作为》，《西北成人教育学报》，2007. 3.

（21）《魏晋‘风度’与玄学教育思潮》，《甘肃政法成人教育学院学报》，2005. 1.

（22）《再论合作学习的理论基础》，《甘肃政法成人教育学院学报》，2007. 2.

（23）《意义生成的课堂哲学——意蕴、特质与建构》，《教育导刊》，2018. 8.

（24）《从治理到善治：论复杂性思维中的大学管理实践变革》，民族高等教育研究，2019. 3.

（25）《论“互联网+”背景下的教育演进及教师教育的变革逻辑》，《湖南第一师范学院学报》，2019. 8.

（26）《村民何以告别平庸——社会转型期的农民问题思考》，《内江师范学院学报》，2016. 11.

（27）《公共领域的‘言’与‘行’——论新媒体时代的教师职业道

5. 专业主要带头人简介

	<p>德重建》，《内江师范学院学报》，2017. 4.</p> <p>(28) 《教育情怀的哲学思考和内蕴阐释》，《教育探索》，2018. 12.</p> <p>(29) 《论“对话-理解”向度的课堂生成及其建构策略》，《湖南第一师范学院学报》，2018. 12.</p> <p>(30) 《论教育情怀的生成机制与升华路径——教育文化存在论教育学的视角分析》，《中国人民大学教育学报》，2018. 6.</p> <p>(31) 《充盈、澄明与生成：教师专业发展的现象学义理》，《教育理论与实践》，2020. 3.</p> <p>(32) 《地方本科高校人才培养模式改革的实践探索》，《重庆高教研究》，2021. 2.</p> <p>(33) 《劳动教育与德智体美教育的基础关联和价值彰显》，《中国教育学报》，2017. 11. (人大复印资料《教育学文摘》摘录。CSSCI.)</p> <p>(34) 《人工智能背景下教学形态的嬗变：挑战与应对》，《当代教育科学》，2021. 1.</p> <p>(35) 《合作、服务与引领：新时期“U-G-S”三位一体关系的反思与实践路径重构》，《教育理论与实践》，2021. 13.</p> <p>(36) 《高校教师“课程思政”意识及能力现状的调查分析及建议》，《高教探索》，2021. 9.</p> <p>3. 专著</p> <p>(1) 专著《制度变革与村民的教育期望——基于西北地区Z县刘村的质性分析》，人民出版社，2015. 12.</p> <p>(2) 专著《教育哲学》，四川教育出版社，2017. 7.</p> <p>(3) 专著《农村党建研究》，读者出版集团甘肃民族出版社，2009. 11.</p> <p>(4) 编著《教育学新论》，四川大学出版社，2017. 6.</p> <p>(5) 专著《基于马克思主义实践哲学的教育问题研究》，人民出版社，2020. 2.</p>		
从事科学研究及获奖情况	<p>先后主持、参与国家级和省部级课题11项。论文“三维立体深度教学探析：基于人的灵魂、智慧和体能力的视角”获得“全国第八届基础教育改革与发展论坛”一等奖(2018. 11. 24. 浙江宁波)；研究专题(系列论文)获得四川省政府第十八次社会科学优秀成果三等奖(2019. 10. 四川成都)；教学成果获得四川省教学成果二等奖(2021. 12. 四川成都)。</p>		
近三年获得教学研究经费(万元)	50	近三年获得科学研究经费(万元)	40
近三年给本科生授课课程及学时数	《教育学》800余课时	近三年指导本科毕业设计(人次)	50

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	陈理宣	性别	男	专业技术 职务	二级 教授	行政 职务	四川省第十二批学术技术带头人，教育部长江学者通讯评审专家，教育部师范专业认证专家，中国教育学会教育学会分会理事，四川省教育学会学术委员
拟承担 课程	教育心理学			现在所在单位	华南农业大学珠江学院		
最后学历毕业时间、 学校、专业		1993年毕业于北京大学哲学系美学专业，获哲学硕士学位					
主要研究方向		主要从事教育学、心理学、美学研究					
从事教育教学改革研究 及获奖情况（含教改项 目、研究论文、慕课、 教材等）		<div>1. 教改课题</div> <div>(1) 省级精品课程：《咨询心理学》，2007；</div> <div>(2) 省级优势学科：《教育学原理》，2010；</div> <div>(3) 省级教学团队：《教育心理学》，2008；</div> <div>(4) 省级特色专业：《应用心理学》，2009；</div> <div>(5) 省级综合教学改革：《应用心理学专业综合教学改革》，2011；</div> <div>(6) 省级“卓越教师”小学教育专业教学改革，2016；</div> <div>(7) 省级“应用型示范专业”小学教育改革，2017.</div> <div>2. 部分论文发表情况</div> <div>(1) 《当代青少年道德教育的内在困境及时代超越》，《课程·教材·教法》，2018. 4.</div> <div>(2) 《论知识的结构形式与教育改革策略》，《课程·教材·教法》，2016. 4.</div> <div>(3) 《论知识的结构形式选择与知识的教育形式生成》，《课程·教材·教法》，2014. 11.</div> <div>(4) 《劳动教育与德智体美教育的基础关联和价值彰显》，《中国教育学刊》，2017. 11.</div> <div>(5) 《论知识的整体性及其教学策略》，《中国教育学刊》，2015. 11.</div> <div>(6) 《大学化教师教育与教师知识形成的矛盾及对策研究》，《教育学报》，2012. 2.</div> <div>(7) 《网络生存对青少年主体性成长的影响与教育措施》，《教育科学》，2003. 2.</div> <div>(8) 《“课程思政”的内生机制、实现路径与教学方法》，《国家教育行政学院学报》，2021. 9.</div> <div>(9) 《基于动手操作与问题解决的知识教学模式研究》，《国家教育行政学院学报》，2014. 12.</div> <div>(10) 《先秦儒家的“养心”美育思想探析》，《文艺研究》，2012. 9.</div> <div>(11) 《文艺的意识形态讨论综述》，《文艺研究》，1992. 9.</div> <div>(12) 《论“先锋小说”语言的疏离效果》，《社会科学家》，2011. 12.</div>					

5. 专业主要带头人简介

	<p>(13) 《知识本质新解及对知识教育的启示》，《求索》，2012. 9.</p> <p>(14) 《论科学活动中的审美精神》，《求索》，2013. 8.</p> <p>(15) 《教育：促进人的自由创造与自我美化》，《江西社会科学》，2002. 2.</p> <p>(16) 《论卢骚美育思想及其两个不同性质的发展方向》，《江西社会科学》，2004. 6.</p> <p>(17) 《审美人格教育：文化视野中的美育观》，《江西社会科学》，2009. 9.</p> <p>(18) 《怀特海智慧教育思想及其启示》，《教育研究与实验》，2019. 3.</p> <p>(19) 《论人的生命发展元素养三维结构及其教育意蕴》，《中国教育科学》，2022. 3.</p> <p>(20) 《论马克思实践哲学思想的先进性及其作为实践教育哲学理论基础的确证性》，《中国教育科学》，2019. 3.</p> <p>(21) 2020年，《基于马克思主义实践哲学的教育问题研究》，第一作者，人民出版社.</p> <p>3. 专著</p> <p>(1) 《知识教育论》，独撰，人民出版社，2011年.</p> <p>(2) 《教育价值论》，独撰，四川大学出版，2003年.</p>		
从事科学研究及获奖情况	<p>1. 科学研究：</p> <p>(1) 2020-2023，主持全国教育科学规划国家一般课题：《“课程思政”内生机制与“示范课程”案例研究》</p> <p>(2) 2009-2011，主持教育部人文社科基金课题：《基于多学科视域的知识观与知识教育理论研究》</p> <p>(3) 2005-2009，主持全国教育科学教育部规划课题：《影响未成年人价值观教育的影响因素及对策研究》</p> <p>(4) 2008-2009，主持四川省哲学社会科学规划课题：《四川省农村教育现代化研究》</p> <p>(5) 2012-2015，主持四川省哲学社会科学委托课题：《中国古代“修养”美育思想与现代美育困境反思研究》</p> <p>2. 科研成果获奖情况：</p> <p>(1) 2012年获四川省第十五次社科成果二等奖（第一作者）（一等奖为最高奖）</p> <p>(2) 2017年获四川省第十七次社科成果二等奖（第一作者）</p> <p>(3) 2019年获四川省第十八次社科成果三等奖（第一作者）</p> <p>(4) 1998年或四川省第八次社科成果三等奖（第一作者）</p> <p>(5) 2013年获四川省普教教学成果二等奖（第一作者）</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	45	近三年获得科学研究经费（万元）	35
近三年给本科生授课课程及学时数	《教育心理学》1000余课时	近三年指导本科毕业设计（人次）	45

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	李万堡	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	教学督导
拟承担课程	中国古代文学			现在所在单位	华南农业大学珠江学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		1988年毕业于牡丹江师范学院，汉语言文学专业，获文学学士学位					
主要研究方向		古代文学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		<p>1. 教改课题</p> <p>（1）主持2020年广东省哲学社会科学规划学科共建项目《寒吟与沉醉》（GD14XZW19）</p> <p>（2）主持2019年广东高校省级重点平台和重大科研项目特色创新类项目《粤港澳大湾区人文融合与青年爱国教育创新机制研究》（项目编号：2020WTSCX145）</p> <p>（3）指导2018-2019省级大学生创新创业训练项目《爱我乡土服务社：基于乡村振兴战略的实施平台创新研究》（项目编号：S201912623014X.）</p> <p>（4）主持广东省本科高校高等教育教学改革项目：新师范背景下《中国古代文学史》课程教学模式改革（项目编号：20190608）</p> <p>（5）主持高等教育教学改革项目：新闻专业古代文学课程“应用为表，素养为里”的参与式教学模式的改革及实践</p> <p>（6）主持普通高校特色创新类项目(人文社科)：岭南贬官文化的产业化发展模式研究——以唐宋贬官文化为中心的考察</p> <p>2. 论文发表情况</p> <p>（1）《诗歌辨体论》，独撰，《内蒙古社会科学》，2007年第1期。</p> <p>（2）《“务头”它说》，独撰，《海南大学学报》，2007年第6期。</p> <p>（3）《论东坡体与”通、随、拗”》，独撰，《中国文学研究》，2010年第1期。</p> <p>（4）《论王国维“人生三境界”的诗性思维》，独撰，《北华大学学报》，2012年第6期。</p> <p>（5）《中国古典诗歌的“打通性教学”》，独撰，《兵团教育学院学报》，2016年第2期。</p> <p>（6）《李鸿章的“格局”与“排满”》，独撰，《金陵科技学院学报》，2017年第4期。</p> <p>（7）《“红颜祸水”论源于周人对商代的文化否定》，独撰，《佛山科学技术学院学报》，2017年第5期。</p> <p>（8）《一致百虑：“六艺”裂变诸子百家》，独撰，《金陵科技学院学报》，2018年第2期。</p> <p>（9）天人之际：“巫史”衍生“六艺”》，独撰，《金陵科技学院学报》，2019年第1期。</p> <p>3. 专著</p> <p>（1）《文史探赜》，独著，黑龙江人民出版社，2018年10月。</p> <p>（2）《庭训箴言》，合著，中国文联出版社，2001年6月。</p>					

5. 专业主要带头人简介

	(3) 《元曲鉴赏辞典》，参编，商务印书馆，2012年1月。 (4) 《红色的土地》（乡土教材），主编，广东教育出版社，2004年8月		
从事科学研究及获奖情况	2016年获得广东高校省级重点平台和重大科研项目：岭南大象的文化遗存形态研究（项目编号:2016WTSCX138）。		
近三年获得教学研究经费（万元）	10	近三年获得科学研究经费（万元）	3
近三年给本科生授课课程及学时数	《中国古代文学》500余课时	近三年指导本科毕业设计（人次）	40

5. 专业主要带头人简介

姓名	赵卫平	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	教务处处长
拟承担课程	教育学、小学教育学			现在所在单位	华南农业大学珠江学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2012年6月毕业于武汉大学，教育学专业，获硕士学位					
主要研究方向		教育学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		<p>1. 教改项目：</p> <p>（1）主持广东省教育厅教育教学（高等教育）培育项目，基于“四系统合力”的应用型教学质量管理体系探索与实践（1319）。</p> <p>（2）主持广东省高等教育教学改革项目，独立学院艺术类专业学生通识教育与专业应用能力融合培养探索与实践（17083）。</p> <p>（3）主持广东省本科高校高等教育教学改革项目，基于民办体制大学生创新创业教育激励机制构建研究——以华南农业大学珠江学院为例（752）。</p> <p>（4）主持2018年广东高校省级重点平台和重大科研项目特色创新类项目《习近平人学思想的体系建构研究》（项目编号：2018WTSCX221）。</p> <p>（5）主持2017年广东高校省级重点平台和重大科研项目特色创新类项目《创设“党的建设”二级学科的科学定位研究》（项目编号2017WTSCX138）。</p> <p>（6）参与承担横向项目《大学生毕业论文（设计）质量调研分析》2020年9月</p> <p>（7）指导2019-2020国家级大学生创新创业训练项目《粤虹桥红色文化传播工作室》（创业实践类。项目编号：202012623002S。）</p> <p>（8）指导2018-2019国家级大学生创新创业训练项目《思想力——珠江学院“高端化、国际化、个性化”战略发展实践平台的创新与建设》（项目编号：201912623002。）</p> <p>（9）指导2017-2018省级大学生创新创业训练项目《时评沙龙——基于校园文化品牌建设的思考与实践》（项目编号：201712623007）</p> <p>（10）指导2015-2017省级大学生创新创业训练项目《大学生创业素质拓展研究工作室——由“马云现象”引发的思考》（项目编号：201512623007。）</p> <p>2. 论文发表：</p> <p>（1）《新时代中国高等农业教育体系创新研究——评〈新常态下中国高等农业教育发展战略研究〉》，独撰，《中国食用菌》，2019年9月。</p> <p>（2）《领导干部成就下属的襟怀与途径》，独撰，《领导科学》，2019年3月。</p> <p>（3）《独立学院应用型理工类学科建设的理念与实践》，独撰，《赤峰学院学报》，2017年2月。</p> <p>（4）《基于专业应用能力视界的大学生学习满意度调查分析》，《鸡西大学学报》，2016年10月。</p> <p>（5）《李靖军事教育思想的军事训练教育分析》，《赤峰学院学报》，2014年5月。</p> <p>3. 参编教材：</p> <p>（1）《大学生心理健康教育》，副主编，重庆大学出版社，2020年8月。</p>					

5. 专业主要带头人简介

从事科学研究 及获奖情况	教学成果《基于“四系统合力”的应用型教学质量管理体系探索与实践》荣获2017年华南农业大学教学成果奖一等奖。		
近三年获得教学研究经费（万元）	4	近三年获得科学研究经费（万元）	20
近三年给本科生授课课程及学时数	《教育学原理》256课时	近三年指导本科毕业设计（人次）	20

5. 专业主要带头人简介

姓名	徐学毅	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	
拟承担课程	书法、国画、篆刻			现在所在单位	华南农业大学珠江学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2013年毕业于北京理工大学，获工程硕士（艺术方向）硕士学位					
主要研究方向		中国书法史、书法创作					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		<p>1. 教改项目： (1) 广东省教育厅“十三五”规划教育教学研究项目：《广东高校书法素质教育的开展现状和教育模式的科学性研究》（项目编号：2018GXJK270），主持人，已结题。</p> <p>2. 论文： (1) 《新见大唐故太原郡王府君墓志铭考略》，独撰，《思维与智慧》，2021年4月。 (2) 《唐代毕南山帖考略》，独撰，《大学书法》，2021年3月。 (3) 《唐宋书学教育模式对当今高校书法素质教育的启示》，一作，《书法赏评》，2020年6月。 (4) 《普及大学生书法素质教育的意义、教学问题与对策》，一作，《书法赏评》，2020年4月。 (5) 《小议欧阳询庾亮帖的两个疑点》，独撰，《书法赏评》，2019年6月。 (6) 《明代岭南黎民表的交游及书画印》，一作，《书法赏评》，2020年6月。 (7) 《岳飞名下奉使郎中札考》，一作，《中国书法》，2018年10月。 (8) 《王羲之书札研究三题(下)》，独撰，《中国书法报》，2018年7月。 (9) 王羲之书札研究三题(上)，独撰，《中国书法报》，2018年6月。 (10) 《王羲之至洛帖及有关桓温的书札》，独撰，《书法》，2018年5月。 (11) 《关于神龙二年李邕的被贬地点》，独撰，《书法》，2017年6月。 (12) 《积雪凝寒帖书写时间与“官奴说”的正误》，独撰，《中国书法报》，2016年4月。</p> <p>3. 专著： (1) 《岭南书学丛考》独著，华南理工大学出版社，2017年8月。 (2) 《二王书学丛考》独著，华南理工大学出版社，2017年8月。</p>					
从事科学研究及获奖情况		1. 2018年入选第六届“兰亭奖”（中国书法最高奖） 2. 2018入选首届青年兰亭奖 3. 2018入选（最高）第二届沙孟海学术研讨会。 4. 2013年 西泠印社国际学术研讨会 二等奖					
近三年获得教学研究经费（万元）		8		近三年获得科学研究经费（万元）		4	

5. 专业主要带头人简介

近三年给本科生授课课程及学时数	《书法》638	近三年指导本科毕业设计（人次）	18
-----------------	---------	-----------------	----

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	1369.89	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	1656
开办经费及来源	(249) 万元 学校匹配		
生均年教学日常支出（元）	3789.00		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	15		
教学条件建设规划及保障措施	<p>1. 现有的可用于小学教育专业的教学条件</p> <p>现有的实验实训室有：5间智慧课室、2间形体房、2间舞蹈室、2间书法创作室、3间心理实验室、3间手工制作室、10间画室、2间钢琴房、1间民乐练习室、1间录音实训室、1间现代汉语语音文字应用实训室、1间专业的录播室、2间虚拟演播室，以及数量充足的语音室、计算机房、普及全校的多媒体教室均可满足小学教育专业校内实训需求。</p> <p>2. 对于拟增的小学教育专业教学条件的建设规划及保障措施</p> <p>建设规划：为了满足校内专业发展，学校每年都会新建实验、实训室或更新实验设备，规定每个新专业前四年投入的设备价值每年不少于50万。如2015年兴建的现代汉语语音文字应用实训室就拟于2022年更换新设备。为了更好地发展小学教育专业，学校拟于2021年10月兴建以音乐、书法、美术、篆刻为主体的美育中心，方案已提交专家审核；学校正在计划建设3个微格实验室，目前正处于调研阶段。</p> <p>保障措施：小学教育专业申报建设也已写入《华南农业大学珠江学院“十四五”学科专业建设发展规划（2021~2025年）》。为该专业的建设提供了制度保障。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（元）
计算机（计算机实验室）	288 Pro G6 MT	372	2021	1831356.00
云课堂终端（计算机实验室）	RG-CT5530S	64	2021	287112.00
投影机（多媒体教室）	NP-CA4355X	10	2021	46500.00
音箱（多媒体教室）	佳比XL-1080	50	2021	42400.00
计算机（云课堂终端）	RG-CT5530S	42	2021	182805.00
电视机（计算机实验室）	4X	31	2020	1872900.00
计算机（计算机实验室）	HP Z2	138	2020	1507025.00

6. 教学条件情况表

计算机（计算机实验室）	HP Z4	110	2020	1631410.00
计算机（台式电脑）	288pro G5 MT	14	2020	59626.00
云课堂终端	RG-CT5530S	294	2020	1301097.00
计算机（综合实训室）	HP ProDesk 480 G6	122	2019	651114.00
计算机（一体机）	i7-8700T	28	2019	161392.00
高清智能录播服务器（智慧课室）	SoClass RH600	3	2019	228600.00
录播系统管理软件（智慧课室）	SoClass Recorder V3.0	3	2019	112500.00
自动跟踪服务器（智慧课室）	SoClass T1 (KW)	3	2019	171900.00
自动跟踪系统管理软件（智慧课室）	SoClass Tracer V3.0	3	2019	72000.00
智慧课程资源管理平台（智慧课室）	SoMooc	1	2019	46500.00
智慧课程平台服务器（智慧课室）	戴 尔（DELL）PowerEdge R730	1	2019	38990.00
广播级高清摄像机（智慧课室）	SONY PXW-X280	3	2019	106800.00
专业高清摄像机（智慧课室）	SONY EVI-100S	6	2019	123360.00
辅助摄像机（智慧课室）	DH-CA-D480CP-0280B	9	2019	8100.00
广播级控制云台（智慧课室）	KX-PH490	3	2019	98400.00
广播级伺服控制器（智慧课室）	KX-RP8605U	1	2019	15200.00
中央控制系统（智慧课室）	So-YX6000	3	2019	11100.00
音频控制台（智慧课室）	MACKIE 1642-VLZ4	3	2019	19500.00
悬挂话筒（智慧课室）	AKG CK31+HM1000	24	2019	64560.00
无线领夹话筒（智慧课室）	ATW-2110	3	2019	17100.00
功放（智慧课室）	LAX CT-8372II	3	2019	10140.00
音箱（智慧课室）	LAX LX-208	6	2019	6780.00

6. 教学条件情况表

移动处理终端（智慧课室）	ThinkPad E460	3	2019	19800.00
后期非线性编辑系统（智慧课室）	U-EDIT 500UHD	1	2019	119000.00
交互智能一体机（智慧课室）	Seewo S08EA	1	2019	46600.00
投影仪（智慧课室）	Epson CB-580	2	2019	20940.00
课程资源管理平台-优课教学评价模块（智慧课室）	SoM00C-EC/TE	1	2019	39500.00
计算机	惠普工作站	123	2019	1470000.00
话筒（录音室）	AKG3000	4	2018	6396.00
监听耳机（录音室）	AKG240S	4	2018	3200.00
音频分配器（录音室）	HP60	4	2018	14400.00
录音工作站（录音室）	Zoom R8	4	2018	7800.00
主播工作站（录音室）	T5810	4	2018	63596.00
高清显示器（录音室）	U2515H	4	2018	10200.00
监听音箱（录音室）	MSP3	4	2018	5080.00
模拟调音台（录音室）	MG12	1	2018	4098.00
专业人声麦克风（录音室）	3000	1	2018	3198.00
监听音箱（录音室）	MSP3	1	2018	5080.00
数字录音工作站（录音室）	Zoom R8	1	2018	3900.00
投影机	SONY VPL-F530H	1	2018	23000.00
一体化演播室（虚拟演播室）	Stuido Box(大洋)	1	2018	198000.00
后期编辑系统（虚拟演播室）	700UHD	1	2018	148000.00
摄录一体机（虚拟演播室）	DVX200	3	2018	96000.00
无线领夹话筒（虚拟演播室）	EW122G3	6	2018	33000.00
LED灯（虚拟演播室）	VM-Lighting-Por	3	2018	42000.00

6. 教学条件情况表

平板电视（虚拟演播室）	创维 (SKYWORTH) 55S81	2	2018	8000.00
视频分配器（虚拟演播室）	科迪 KD6800	1	2018	9800.00
同步信号发生器（虚拟演播室）	BBC6840	1	2018	8500.00
语言学习终端（现代汉语语音、文字应用实训室）	LBD033C	60	2015年	563500.00
学生电脑（现代汉语语音、文字应用实训室）	联想M4500	60	2015年	
操作管理主机（现代汉语语音、文字应用实训室）	联想启天M4550	1	2015年	

7. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）

1. 符合国家及区域教育发展政策

2018年《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出**兴国必先强师**，深刻认识到教师队伍建设的重要意义；2020年《教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》指出**乡村教师队伍还存在结构性缺员**的突出问题，必须把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位。2022年广东省教育厅印发《广东“新师范”建设实施方案（2022-2025年）》提出到2025年，建成**以师范院校为主体、其他高校参与的新时代师范生培养体系**。我校申报的小学教育专业旨在培养优秀的小学教师和小学教育工作者，以满足广东省特别是粤东西北地区小学教育师资需求。

2. 专业筹建情况

（1）拟定了小学教育专业教学大纲与教学计划

通过专业的筹建和技术应用型人才培养的实践，已具备了培养小学教育人才的条件。结合我校的专业特点，拟定了在我校增设小学教育本科专业的计划，并开设小学教育相关专业课程，对于课程设置与教学工作有科学而严谨的安排。

（2）师资力量雄厚

我校从事小学教育专业教学的教师共有30人，其中专职教师23人，兼职教师7人。在教师团队中，30-55岁的专任教师占总数74%以上，年龄结构合理；专职教师中高级职称19人、中级职称1人，博士9人、硕士13人，同时还引进了来自基础教育学校和其他类型教育机构的兼职人教师7人。在教师团队中具有高级职称的教师比例为82%以上，职称结构合理。所有人员在专业领域都有丰富的实践教学经验，能够满足该专业开设的需要。

（3）教学基础设备具备

经过多年建设和不断完善，我校与小学教育专业教学相关的实验条件已经具备，能够满足小学教育实验实训教学需要。目前，我校除了建有200多间多媒体教室外，还建有智慧课室、语言文字综合训练实训室等专业实验室训室。同时，为满足学校及新专业的发展需要，学校于2019年、2020年、2021年针对多媒体课室，计算机室先后追加投入50万元、202万元、221万元的教学设施，总投资超过500万元。

（4）实习基地稳定

在长期对外交流合作的基础上，我校与广州市从化东风小学、广州好乐教育培训有限公司、广州硕思教育咨询有限公司、广州市大互教育科技有限公司已签署了长期稳定的校外实践基地协议，2019年我校与城西教育指导中心下属的十几所小学，如：新城小学、团星小学等达成了合作协议，待新专业申办成功后，我校还将陆续为其开辟新的实习基地。

8. 申请增设专业人才培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

一、培养目标

本专业立足广东省基础教育改革发展需要，以“面向市场的办学特色，技术与学术并重的教学特色，讲求实际的育人特色，国际化的发展特色”为人才培养导向。培养“宽口径、厚基础、应用型、复合型、一专多能”的全科小学教师。通过学习，毕业生既有高尚师德与深厚教育情怀，又有较高理论素养和扎实的专业基础知识，同时具备丰厚的人文、科学与艺术素养。主要能胜任广东欠发达地区和农村小学学科教学兼及艺术教学、教育管理工作。

二、毕业要求

1. 师德规范。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，带头践行社会主义核心价值观。熟悉我国基础教育方针、政策和法规，具有先进的教育理念和教育改革能力，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。

2. 教育情怀。具备较高的职业道德规范和审美情趣，健全的人格和良好的心理素质，具有浓厚的小学教师职业认同感，愿意安心在农村或欠发达地区教书育人。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，热爱和胜任小学教育工作。

3. 学科素养。具备扎实的从事小学教育工作所需的学科基本知识，具备从事小学课程开发的能力以及开展教育科学研究的基本能力。掌握兼教艺术学科的知识与技能。在教育实践中，能发挥多科整合在小学教育中的地位和价值，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。

4. 教学能力。掌握小学教师教育教学基本技能，具备从事小学教学以及兼教音乐、体育、美术、科学教学科目的基本能力，能够结合小学教育教学实践实施素质教育，深度融通自主、合作、探究学习模式。具有一定的教学研究能力。

5. 班级指导。了解并掌握小学德育原理与方法、班级组织与建设的工作规律和基本方法。关心爱护学生，能够实际承担班主任任工作，获得班级管理工作的体验，并参与组织与指导小学德育与心理健康等教育活动，形成小学德育和班级管理的基本能力。

8. 申请增设专业人才培养方案

6. 综合育人。遵循教育规律，掌握小学生身心发展规律，认识学科育人价值和意义，根据学科教学的内容和特点，立足中国传统文化的同时，培养学生良好品行，促进学生全面发展。

7. 学会反思。树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。能够适应时代和教育发展的需求，明确专业发展的方向。在了解国内外小学教育改革动态基础上，对自己的学习活动和职业生涯进行初步规划。初步掌握教育反思的基本方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题，形成较好的教育反思能力。

8. 沟通合作。认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，具有主动积极参与团队协作活动的意识，初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能。积极参加小组互助合作和协作学习，在小学教育教学实践中能够获得与小学教师、家长和社区等沟通的积极体验，形成较好的沟通合作能力。

三、专业主干课程

主干课程：教育学原理、普通心理学、小学教育学、中外教育史、儿童发展心理学、教育心理学、课程与教学论、小学教育心理学、教育研究方法与应用、现代教育技术、特殊教育概论、小学班队管理与实践、小学综合实践活动设计

四、主要实践课程与实践环节

教师口语、书法、教师礼仪、小学生心理辅导、小学作文教学实训、班主任工作艺术、教育考察、教育调查、教育见习、教育实训、教育实习、毕业实习

五、最低毕业学分要求

最低毕业总学分为 160 学分。

六、教学时数

本专业总学时 2634，理论教学总学时数为 1728 学时；占总学时的 65.6%；实践环节学时为 910，占总学时的 34.4%。

七、修业年限

本专业学制 4 年，学生修业年限为 4-6 年。

八、授予学位

授予教育学学士学位。

8. 申请增设专业人才培养方案

小学教育专业教学计划进度表

课程类型		课程属性	课程名称	学分	学时	学时分类		各学期学分分配								授课形式	
						讲课	实践	1	2	3	4	5	6	7	8		
								16 W	16 W	16 W	16 W	16 W	16 W	16 W	16 W	16 W	16 W
通识教育平台	价值判断能力	必修	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	2									
		必修	中国近现代史纲要	3	48	48			3								
		必修	马克思主义基本原理	3	48	48				3							
		必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	64	16				4						
		必修	形势与政策	2	64	32	32	1-8学期分散进行									线上线下结合
		小计		16	288	224	64	2	3	3	4	0	0	0	0		
	交流沟通及信息处理能力	必修	大学英语 I	4	64	64		4									
		必修	大学英语 II	4	64	64			4								
		选修	大学英语 III	4	64	64				4							
		选修	大学英语 IV	4	64	64					4						
		必修	大学计算机基础	2	32	16	16	2									
		小计		10	160	144	16	6	4	0	0	0	0	0	0		
	身心调适能力	必修	军事理论	2	32	32		2									线上线下结合
		必修	军事训练	2	32		32	2									
		必修	大学生心理健康教育	2	32	16	16		2								线上线下结合
		必修	劳动教育	1	16		16	1-7学期分散进行									
		必修	大学生安全教育	1	16		16	1									线上线下结合
		必修	体育 I	1	26		26	1									
		必修	体育 II	1	32		32		1								
		必修	体育 III	1	32		32			1							
		必修	体育 IV	1	16		16				1						
	小计		12	234	48	186	6	3	1	1	0	0	0	0			
	创新创业能力	必修	创新创业基础	2	32	16	16					2					线上线下结合
		必修	大学生职业生涯规划	1	16	8	8		1								线上线下

8. 申请增设专业人才培养方案

	必修	儿童文学	2	32	32							2			
	必修	小学语文课程 标准与教材研究	2	32	32						2				
	必修	小学语文教学 与研究	2	32	32							2			
	小计		16	256	256	0	0	0	0	0	5	5	6	0	
专业 方向 课 （数 学）	必修	数学分析Ⅰ	2	32	32						2				
	必修	数学分析Ⅱ	2	32	32							2			
	必修	高等代数	4	64	64							2	2		
	必修	解析几何	2	32	32								2		
	必修	小学数学解题 研究	2	32	32						2				
		小学数学教学 与研究	2	32	32								2		
	必修	小学数学课程 标准与教材研究	2	32	32							2			
	小计		16	256	256	0	0	0	0	0	4	6	6	0	
专业 方向 课 （英 语）	必修	英语听力	2	32	32						2				
	必修	英语口语Ⅰ	2	32	32						2				
	必修	英语口语Ⅱ	2	32	32							2			
	必修	英语视听说	2	32	32							2			
	必修	英语阅读与写 作	2	32	32								2		
	必修	英语歌曲与表 演	2	32	32								2		
	必修	小学英语教学 与研究	2	32	32								2		
	必修	小学英语课程 标准与教材研究	2	32	32							2			
	小计		16	256	256	0	0	0	0	0	4	6	6	0	
专业方向课三选一，并修满16学分															
小学 教师 综合 实践 能力	必修	教师口语	2	32		32			1	1					
	必修	书法	2	32		32		1	1						
	必修	教师礼仪	1	16		16					1				
	必修	小学生心理辅 导	1	1周		1周		1							
	必修	小学作文教学 实训	1	1周		1周						1 周			
	必修	班主任工作艺 术	1	1周		1周					1 周				
	必修	教育考察	1	1周		1周				1 周					
	必修	教育调查	1	1周		1周					1 周				
	必修	教育见习	1	1周		1周				1 周					

8. 申请增设专业人才培养方案

		必修	教育实训	1	1周		1周					1周				
		必修	教育实习	2	2周		2周						2周			
		必修	毕业实习	8	8周		8周								8周	
		必修	毕业论文（设计）（含答辩）	8	8周		8周								8周	
		小计			30	480		480		2	2	4	4	3		16
选修课平台	公共选修	限选	国际视野培养课程群（海外教育概况、国际交往礼仪、中外文化比较等）	2	32	16	16			2						线上线下结合
		限选	写作与沟通课程群（应用文与毕业论文（设计）写作、学术论文写作、管理沟通等）	2	32	16	16					2			线上线下结合	
		限选	美学艺术课程群（音乐、美术、摄影、书法等）	2	32	16	16				2				线上线下结合	
		限选	信息技术素养课程群（办公自动化、平面设计、数据挖掘、分析与可视化等）	2	32	16	16					2			线上线下结合	
		小计			8	128	64	64	0	0	2	2	2	2	0	0
	专业选修	限选	教育名著导读	2	32	32				2						
		限选	逻辑学	2	32	32				2						
		限选	文学批评	2	32	32				2						
		限选	基础教育热点问题研究	1	16	16					1					
		限选	教师资格证考试专题训练	1	16	16					1					
		限选	教学名师专题研究	1	16	16					1					
		限选	演讲与口才	2	32	32					1					
		限选	自然科学概论	2	32	32						2				
		限选	家庭教育学	2	32	32						2				
		限选	学校管理学	2	32	32						2				
限选	人工智能与大数据	2	32	32							2					

8. 申请增设专业人才培养方案

		限选	AI全科教师的教与学	2	32	32						2			
		限选	小学智慧课堂	2	32	32						2			
		专业限选课应修学分数			8	128	128	0	0	0	2	2	2	0	0
技能选修	小学音乐实践能力	声乐 (一) (二)	2	32	32				2						
		儿童歌曲弹唱 (一) (二)	2	32	32					2					
		合唱训练与指挥	2	32	32						2				
		小学音乐活动 实践研究	2	32		32						2			
		小计	8	128	96	32	0	0	2	4	2	2	0	0	
	小学舞蹈实践能力	少儿舞蹈基础 (一) (二)	2	32	32				2						
		民族民间舞蹈 (一) (二)	2	32	32					32					
		少儿舞蹈创编	2	32	32						2				
		小学舞蹈活动 实践研究	2	32		32						2			
		小计	8	160	96	32	0	0	2	4	2	2	0	0	
	小学美术实践能力	素描 (一) (二)	2	32	32				2						
		色彩 (一) (二)	2	32	32					2					
		中国画	2	32	32						2				
		小学美术活动 实践研究	2	32		32						2			
		小计	8	160	96	32	0	0	2	4	2	2	0	0	
	书法技能	书法技法分析与基础训练	2	32	32				2						
		楷书临摹	2	32	32					2					
		中国画	2	32	32						2				
		书法活动实践研究	2	32		32						2			
		小计	8	160	96	32	0	0	2	4	2	2	0	0	
		小学音乐、小学舞蹈、小学美术、书法四选一，并修满10学分													
合计				160	2634	1728	910	23	26	25	23	20	18	6	16

8. 申请增设专业人才培养方案

课程体系各模块学分统计

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时
通识教育平台	价值判断能力	16	288	224	64
	沟通交流及信息处理能力	10	160	144	16
	身心调适能力	12	234	48	186
	创新创业能力	4	64	32	32
学科基础平台	小学教师基础认知能力	23	338	368	0
	小学教师班队组织能力	4	64	32	32
	小学教师教育教学能力	21	336	336	0
专业课平台	小学教师专业方向提升能力	16	256	256	0
	小学教师综合实践能力	30	480	0	480
选修课平台	公共选修	8	128	64	64
	专业选修	8	128	128	0
	技能选修	8	128	96	36
合计		160	2634	1728	910

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
理由：		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专家签字：		

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)