

2021 年北京市高等教育教学成果奖申请书附件



成果名称：国际化人才培养导向的“活动式、项目制、融合型”浸泡式外语教学实践

推荐序号：13630006

附件目录：

1. 教学成果总结
2. 其他相关支撑材料目录

北京工商大学嘉华学院

国际化人才培养导向的“活动式、项目制、融合型”浸泡式外语教学实践---成果报告

一、成果研究背景

在高等教育国际化的背景下，英语作为国际语言在我国高校发展中的作用日益受到关注，它既是学生获得国际视野和跨文化交流能力的主要媒介，也是学生进行专业学习的重要工具。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》指出：“要培养大批具有国际视野，通晓国际规则，能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。”

大学英语教学是国家外语战略规划和高等教育课程体系的重要组成部分。经过三十多年的发展，我国的大学英语教学在教学理念、教学模式、教学方法和手段等诸多方面都取得了显著的成就，有了诸多改进。但是毋庸讳言，在很长一段时间内大学英语教学还是以四六级考试的通过率为导向，无不聚焦于语言形式教学上，而随着社会的发展和英语教学研究的深入，人们越来越达成的共识就是：“语言教学的本质在很大程度上是文化教育，大学英语教学的目的就是要提高学生的人文素养，帮助他们以更开放的心态和更开阔的视野参与国际交流，即所谓的‘全球性思维’。

北京工商大学嘉华学院是一所定位于培养国际化高端商科人才的高校，目前已经与英国、美国、澳大利亚、加拿大、新西兰、韩国等国家的 50 余所国外知名高校建立了合作关系；通过课程对接、学分互认，建立 2+2+1、3+1+1、4+1 等多层次的“本科-硕士”分段式中外联合培养，助力学生国际化成长，近 3 年的学生出国平均留学深造率达到了 25%。嘉华学院的办学定位与国家的教育发展规划不谋而合。在此背景下，大学英语教学如何助力学生的国际化发展就成了英语教师们需要研究的课题。

二、成果研究内容

教育部制定的《大学英语教学指南》指出“大学英语课堂教学可以采用任务式、合作式、项目式、探究式等教学方法，体现以教师为主导、以学生为主体的教学理念，使教学活动实现由“教”向“学”的转变，使教学过程实现由关注“教的目的”向关注“学的需要”转变，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态”

本成果以大学英语前期课题为基础，进一步探索了国际化背景下学生英语实践能力提高的手段和方式。初步形成了以“项目为教学单元、中外教双师授课为特色、同伴互助合作学习为手段”的教学方式。“浸泡式外语教学”项目始于 2017 年 8 月(校级课题立项时间)，2017 级、2018 级和 2019 级新入学的大一学生都进行过为期一个月的“浸泡式外语教学”；**到2019年8月校级课题结题，由于效果良好，学校决定继续采用此种模式进行教学至今。**

本成果研究的主要内容如下：

1. 浸泡式外语教学的组织形式：浸泡式外语活动是由一系列的课程组成，（优化后一共有八门课程）总课时数为 64 学时，学分为 4 学分，课程教学列入培养方案。每一门课程由一名课程组长，五名中教以及两位外教共同组成课程小组。

2. 实践教学的具体实施方式

（1）设计课程内容：与传统的以考试为导向的语言课程不同，浸泡式外语教学的内容以英语活动为主，其目的在于让学生在完成具体的任务中进行语言的学习。鉴于学生的认知水平，英语活动又必须兼顾一定的学术性。根据这些原则我们设计了八门课程，例如英语歌曲、电影与电影海报、词汇加油站等。在这些课程中教师先是利用 2 课时讲解理论知识，比如英语歌曲的分类、流派；电影海报的设计原则和类型；英语词汇的构词法等。理论知识由中外教共同讲解，使学生完全沉浸在原汁原味的英语学习中。4 课时进行作业任务的设计和完成，2 课时进行成果展示。在整个活动中，学生需要进行小组活动、学习利用 PPT 进行演讲的技巧等，这些技能都是今后出国学习必不可少的。

（2）课程的评价方式：全过程评价，通过作业、小组表现等评价指标给出

学生的个人成绩。小组的作品展示环节会有外教根据其内容的提问，外教给出互动的分数；此外小组长还会根据组员的表现给成员打分，这样就会减少滥竽充数的现象。

(3) 教学方式：学生在课堂上可以看到外教和中教同时出现，外教负责按照教学提纲进行理论教学以及实践指导；中教老师针对一些听课有困难的学生进行个别辅导，确保每位同学在课堂上都有收获。这种教学形式避免了个别外教忽视教学内容，随意发挥，而基础薄弱的同学听全英的课程比较吃力的现象。

三、成果应用范围及应用效果

本项目的应用范围是 2017-2020 级全校所有专业的学生。目前在大学英语的课堂中一些成熟的教学活动已经普遍推广，与教材紧密结合。

(1) 教学手段在大学英语课堂中的应用：英语视频制作、课本剧以及海报制作等教学形式已经在大学英语课堂中应用。

课程	大学英语 I	大学英语 II	大学英语 III
相关内容	<i>The Battle Against AIDS</i>	<i>Weeping for My Smoking Daughter</i>	<i>Legal and Moral Implications of Cloning</i>
对应项目	海报制作	课本剧	英文小主播

(2) 任课教师通过参加该项目已经促进了自己的教学科研：目前教研室已经完成的相关院级相关课题有两项：《基于建构主义的大学英语课堂活动研究》/《国际化背景下基于需求分析的独立学院大学英语多元化教学模式探索》

(3) 教学效果逐年提升：

1) 参加英语比赛的获奖人数逐年增加：

	2016	2017	2018	2019	2020
全国大学生英语竞赛	8	10	11	10	18
外研社·国才杯 大学生写作比赛	13	17	17	19	22

2) 四级累计通过率：2017 级 35.05%；2018 级 35%，而这两个年级刚入学时进行的摸底考试四级通过率仅为 10%左右。

3) 雅思通过率：

北京工商大学嘉华学院国际学院 2017-2019 级雅思考试通过率

年级	人数	6.5 分	6 分	5.5 分	5 分	总通过率（5 分及以上）
2017 级 (2+2)	145	2	5	23	44	74
		1.43%	3.57%	16.43%	31.43%	52.86%
2017 级 (3+1)	184	1	7	17	21	46
		1.72%	12.09%	29.31%	36.21%	79.31%
2018 级	61	0	1	15	22	38
			1.19%	26.79%	39.29%	67.86%
2019 级	167	2	5	9	7	23
		1.20%	3%	5.40%	4.20%	13.80%

(4) 学生参加海外“微留学” 4) 学生参加海外“微留学”时完全适应国外的教学方式（成果见附录）

以加拿大“微留学”为例，合作院校的上课形式多以小组活动为主、展示方式也要求PPT 和演讲等形式，这些要求学生们在浸泡式外语活动中非常熟悉，因此作业的完成质量很高，受到了合作院校教师的赞扬。在回国后的访谈中，学生们普遍认为浸泡式外语教学的活动形式使他们提前适应了海外的学习生活，对于外教的课堂组织形式也丝毫没有觉得陌生。

5) 浸泡式外语教学形式受到了学生的认可，每年在教学活动结束时我们都会进行问卷调查，由于 2017 年是第一次实行此种模式，因此学生提出了很多建议。随着教学模式的逐渐成熟和规范，学生的满意度也逐年升高。老师们设计了学习效果的调查问卷，回收的 1006 份问卷显示，同学们在掌握中国文化的英文表达、掌握简单英语戏剧的表演形式、掌握主要节日祝福用语、了解留学的意义以及留学目标国家的优势及环境、用英文展示自己喜欢的歌手乐队等 14 个教学目标中，90%以上的同学均表示达成了学习目标。其中：了解西方主要节日的历史文化背景及主要庆祝方式，学会唱一首英文歌，了解中西方教学及生活的方式差异这三项目标达成率最高，分别达到 95.83%、95.53%、94.14%。

四、主要创新点

1、“浸泡式外语教学”课程的设计：从教学内容，教学方式以及评价方式都与传统的课程不同。

	教学内容	教学方式	课程评价方式
传统课程	一门课 16教学周	中教或外教	知识性考核
浸泡式课程	八门课 4教学周	中教和外教	实践（任务）性考核

八门课程包括：①“爱我中华，畅游世界”-要求学生能用英语介绍中国美景，并通过查询英文网站等方式完成国外目的地自由行的攻略。

②“课本剧”-要求学生根据熟知的通话故事进行改编，写出剧本，并进行表演。

③“中西节日文化”-要求学生熟知中西重要节日的表达方式及相关词汇，并能够进行脱稿讲解。

④“报闻天下”-学生需要自己制作一张英文报纸。

⑤“电影与电影海报”-学生需要制作一张英文电影海报，并用英文介绍设计理念。

⑥“英文歌曲”-学生需要学会一首英文歌曲并且能够用英文介绍与音乐相关主题的内容。

⑦“词汇加油站”-学会常用生活英语，并且可以通过游戏的方式表现出来。

⑧“英语新闻小主播”-学生需要制作出一份英语新闻采访视频

每次在9月底浸泡月课程结束后，每门课程的任课教师会推选出一个节目，参加汇报演出。

2. 课程思政内容的嵌入：课程思政与相关项目进行有机结合，达到“润物细无声”的效果：例如“爱我中华，畅游世界”项目的实施时间正好与国庆相近，在授课内容中加入了用外语讲解“国旗、国徽和国歌”的环节，与此对应的作业是“A Gift for the Motherland”；“中西节日文化”项目中学生所做的展示中

西节日文化对比的 PPT使学生对中国文化有了更深刻的认识，从而增强民族自豪感；

“电影与电影海报”项目学生的作品出现了“战狼”等爱国主义影片的海报设计.....

浸泡式外语教学经过近四年的不断探索和改革，目前无论从组织形式还是教学方式等方面已经日趋成熟，基于内容的语言教学手段已经在传统的大学英语教学中得到了应用，在教学过程中教师的科研和教学能力也得到了提升。