



民办高校国际化人才培养“一、二、三”模式

宋国华、刘庆梅、祁焱华、赵瑾璐、秦艳梅、孙雪梅

一、成果的背景

北京工商大学嘉华学院成立于2004年，设有财务与金融学院、创意艺术学院、国际教育学院、信息学院、马克思主义学院，经过16年的发展，学院已经成为一所聚焦经管类、艺术类人才培养、信息技术为支撑的国际化特色鲜明的民办高校。

《习近平谈治国理政（第三卷）》“坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍”一文中指出：“要支持有条件的高校创一流，但不能把高校人为分为三六九等，而是要鼓励高校办出特色，在不同学科不同方面争创一流”，即推动高校分类发展。聚焦重点领域，凝练特色，量体裁衣、错位发展，创造属于自己的人才培养模式。

北京工商大学嘉华学院为民办高校，学校生源多为独生子女，其性格特点、自身素质、学习能力、认知水平、学习目标有很大差别，同时，家庭期望较高。因此，有的放矢地进行差别化教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展，是我校全面提高教学质量，获得学生、家长认可的重要举措与必然选择。基于此，在为学生育人、为国育才的目标下，学校确立了“错位发展、个性化培养”的战略定位，整合国内外、校内外优质教育教学资源，推行综合改革，旨在培养具有本土文化传承和国际视野的高素质人才，以适应国内国际对人才培养的需求趋势。通过多年不懈努力，形成了以“一个中心、双轮驱动、三个体系”为主要内容的民办高校国际化人才培养模式，并取得了显著成效和具有推广值的经验。

二、成果解决的主要问题

1. 依办学定位，学校重新设计、调整专业布局，明确“错位发展、个性化培养”的发展战略，坚持以特色求发展，以质量求生存的宗旨，探索民办高校人才培养新路径，解决了高等教育大众化阶段，民办高校为人民群众提供多样化选择和有特色的高等教育服务，以及自身错位发展的模式问题。

2. 依我校学生及家庭的特点，针对性实施差别化、国内国际两段式培养，坚持本土文化传承与国际视野相统一，使其扬长避短，获得最佳发展，使学校、学生和家长结成国际化培养的“命运共同体”，解决了人才培养层次不高，成长空间与可持续性发展受限，学生和家长希望接受国际化和更高层次高等教育需求的问题。

3. 搭建国际交流平台，引进中外联合培养模式，实现国内国际分段式培养。通过修订培养方案，改革课程体系，建立个性化定制、国际联合培养、实践教学创新机制，推进课程改革，构建多层次国际化人才培养模式，拓宽培养路径，解决了民办高校学生综合能力不足以应对未来社会多元性、不确定性、复杂的国际环境，成长路径单一，提升潜能实现个性化成长问题。

4. 在全面提升课程体系与师资队伍国际化程度的基础上，实行“三位一体、六维协同”的新型导师制，推行“家校联盟”、“海外学生思想学习生活跟踪计划”、建立“合作院校外籍导师”“海外校友会”等，整合“学校、家庭、社会”各方资源，实施、完善学校、家庭、社会三位一体的教育体系，解决了国际化人才培养过程中，课程教学、师资队伍、管理服务协同问题，打造有利于促进学生成长成才的教育生态环境。

三、成果主要内容

（一）深化教育教学综合改革，探索民办高校人才培养的新路径

高等教育进入普及化、内涵式发展阶段，学校围绕服务北京“四个中心”与京津冀一体化建设对国际化人才的需求，依民办高校学生特点，进行教育教学综合改革，找准发展定位，突出优势特色，实现错位发展，探索出了以“一个中心、双轮驱动、三个体系”为主要内容的民办高校国际化人才培养模式。

“一个中心”即以学生全面发展和个性化成长为中心，以满足学生、家长海外升硕深造的需要为中心；“双轮驱动”即坚持本土文化传承和国际视野相统一，在统筹国内国际两个大局中，培养国家需要的高素质人才，使学生具有国际视野和中国情怀；“三个体系”即基于国际化和个性化人才培养目标的课程体系，学校、行业、国际合作院校三结合的师资体系；国际国内双导师的新型导师管理体系。通过“一个中心、双轮驱动、三个体系”的人才培养模式的改革，实现了民办高校学生出国深造、考取名校研究生的愿望和途径。

（二）统筹设计，分层实施，构建国际化人才培养模式，提高人才培养层次和培养质量

1. 依国际化人才培养需求，改革培养方案，对照国际合作院校课程设置有标准，改革课程体系

2010年，学校成为国际高等商学院协会（AACSB）唯一一家独立学院会员单位。在课程建设、教学管理、质量标准实现了对接。2007年起引进“2+2”国际联合培养模式，2015年扩展到“2+2+2”“3+1+1”等多种形式的国内国际分段式本硕联合培养。学生本科毕业可获得我校与合作院校的学位证，以合作院校毕业生的身份申请世界名校硕士，解决了目前部分名校不直接接受民办和独立学院本科毕业生的问题，提高人才培养层次。

引进、对标国际合作院校课程内容、教学模式，组建海归教师团队，实施课程改革。重新设计与教学大纲，采取“Lecture+ Seminar+ Tutorial”的方式改革课堂教学，过程考核与结果考核并重，形成了课内课外协同、国内国际协同的“主动式学习”“探究+项目实践”“互助式学习”等多场景模式，实现增效。

学校与全球 57 所知名大学建立了交流合作关系，进行了课程对接、学分互认，共同制定培养方案，合作开发了 30 门国际课程，由合作院校教师采用与本校相同的教学、考核方式，进行全英文授课，我校教师担任助理教师共同完成。

2013 年起，通过青年领袖海外训练营、海外课堂、跨国公司带薪实习等构建多层次的国际实践教学体系。在马来西亚、英国、澳大利亚等五个国家建立 7 个海外实践教学基地。

疫情期间，澳洲迪肯大学在我校设置中国学习中心，学校配备学术与生活导师，为因旅行限制无法抵达海外合作院校的学生提供了友好的学习环境继续学业。

2. 创新教学模式，提升学生外语能力

为加强学生英语能力，增加英语教学的总学时，由 16 学分升至 20 学分，实现英语课程 3 年不断线。开设雅思教学，授课学时为 48 学分。2019 年起，英国赫尔大学等合作院校在我校开设语言学习中心。2019 年，嘉华学院正式成为雅思官方认可机构。

为培养学生外语学习兴趣，2017 年起，新生入学伊始实施外语（英语、韩语）浸泡月，以外教为主的教学团队以项目的形式进行全外语沉浸式教学，邀请在京高校的外国留学生来校交流，通过交流展示学习成果，进一步锻炼学生的外语沟通能力。

3. 以“国际课堂”为平台，创建国内和国际教育相结合的新机制

2013 年，学校以加拿大为主要基地，开设为期 2 周的海外课堂和 3 个月的微留学。2015 年，学校在加拿大建立北美分校。创意艺术学院从 2013 级起全员参加，全校从 2015 级起全员参加，并纳入培养方案，统一学分管理。2017 年起，海外课堂扩到至美国、英国、加拿大、法国、澳大利亚、奥地利 6 个国家。

4.构建丰富的国际化交流平台，多维度提升跨文化交流能力

通过开展国际实习、国际义工、世界青年领导力论坛等项目，与联合国人口基金共同打造 U Power 计划，学生经选拔参加了联合国经济社会理事会青年论坛、中非人口峰会等国际性活动，提高融入国际的能力。

2016 年，学校承办国际特殊奥林匹克运动会东亚区年会，85 名学生参加了志愿者服务活动。2017 年，120 名学生参加特奥会志愿者服务活动，提升了学生的社会责任意识和道德素质。

（三）构建了国际化程度较高、结构层次丰富的师资队伍

学校大力引进海归师资，占比近 47.52%。鼓励教师海外访学、进修，开展国际化专项课题研究，提升国际化教学能力。

学校聘任诺贝尔经济学奖获得者 Eric Maskin 教授为名誉校长，哈佛大学商学院 Lauren Cohen 教授等国际知名人士为国际导师和客座教授。在 15 所合作院校定期派教师来校授课的基础上，每年聘请 10 名专业课外教授课。

2015 年起，学校实施“新生第一堂课”“名师讲堂”计划，聘请国内外高校知名学者、头部企业领军人士为兼职教授、客座教授，讲授学科专业、行业的前沿动态。截止 2021 年 8 月，共计 976 人次。

（四）完善国内国际双协同，学校、家庭、社会三位一体的教育体系

以学生为中心，全面实行“三位一体、六维协同”、国际国内双协同的新型

导师制，实现成人与成才的同步。“三位一体”即“教学规划-引导管理-学生自我成长”三位一体。“六维协同”即导师长、学业导师、素养导师、家庭导师、社会导师及朋辈导师六个维度导师体系。针对联合培养项目的学生，合作院校配备了外籍导师。推行“海外学生思想学习生活跟踪计划”、建立海外校友会，对出国学生实施全过程教育与管理。

2015年起，学校实施“家校联盟”等活动，创建了学校、家庭、社会三位一体的教育体系，为学生的健康成长提供更广博的资源平台，活动吸引了光明网、央视网新闻、中国教育电视台、人民日报、新华网等20多家媒体跟踪报道，受到各级领导、教育界专家、社会知名人士的关注和支持。

通过创新工作机制、各类活动的开展，整合“学校、家庭、社会”各方资源，建设课内课外、校内校外、国内国际3个协同机制，打造了有利于促进学生成长成才的环境氛围。

四、成果的主要标志

1. 本成果紧密结合学校办学定位、办学特色，逐步完成了“一个中心、双轮驱动、三个体系”为主要内容的国际化人才培养模式构建。

2. 按照国际化人才培养需求，通过国际联合培养，打通海外深造通道，对照国际合作院校课程标准和标准，修定培养方案，改革了课程体系、教学内容与教学模式，助力嘉华学生攻读世界名校研究生，满足考生和家长希望接受国际化和更高层次高等教育的需求。

3. 以学生综合素质培养为目标，构建了国际大师、学界与行业名师、合作院校外教、双师型海归的多维度师资队伍，以学生为中心，全面实行“三位一体、六维协同”、国际国内双协同的新型导师制，实现成人与成才的同步，获得了学

生与家长的广泛认可。

五、成果创新点

1. 创新人才培养理念，以“立德树人”为根本任务，以学生全面发展与个性化成长为目标，将“错位发展、个性化培养”战略融入到国际化人才培养全过程，探索适合校情、学生特点的民办高校人才培养模式，解决了高等教育大众化阶段，民办高校为人民群众提供多样化、有特色的高等教育服务的问题。

2. 创新人才培养模式，依学生差异化选择和特点，实施个性化定制培养，构建多层次、分段式国际联合培养；通过雅思教学、国际课程、合作院校在嘉华设置语言中心等，创新语言教学模式，提升学生外语能力；引进国际先进的课程体系，推进课程改革，开设国际课程，使得学生在嘉华即可体验国际合作院校新进的教学资源。

3. 以学生综合素质培养为目标，构建了以国际大师、学界与行业导师、合作院校外教、海归和双师型构成的教师队伍，覆盖跨文化交流、人文素养、专业与职业等不同维度、不同层次，为培养学生综合能力提供有力支撑。

4. 创建了“三位一体、六维协同”教育教学相融的育人模式，实施国内国际双导师制，构建全新学生管理模式。

六、推广应用情况

1. 构建了个性化、国际联合培养机制，实现个性成长与可持续发展融合的培养目标，人才培养质量与培养层次得以明显提升。

本成果的实践，直接映射到入校新生选择国际班人数大幅增加，出国深造率的提升，助推学生入读世界名校。2018级、2019级新生中超60%学生选择国际班。2015-2021年，海外深造人数达2071人，出国率由2015年的11.52%提高到

2021 年的 35.12%。进入 QS 世界综合排名前 1000 高校的学生为 1740 人，前 50 位次有 106 人。如周栋杰以雅思 6.0、2+2 方式进入合作院校英国萨塞克斯大学，以一等荣誉学位入读伦敦政治经济学院攻读硕士。

学生综合实力与创新实践能力显著提升。2015 年-2021 年学生获得国家级、省部级各类奖项 215 项，

武书连 2019-2021 中国独立学院排行榜中，我校获本科毕业生就业质量和升学率双第 1 名，2020 年生源质量分析中，我校生源质量为 D+，毕业生质量为 A++，同级的 8 所民办大学和独立学院之首。

2. 以学生综合素质培养为目标，构建国际化程度较高的多维度师资队伍，解决民办高校教师不足问题，带动教科研水平稳步提升。

2017 年，学校聘请诺贝尔经济学奖得主 Eric Maskin 教授为名誉校长指导培养方案，加拿大维多利亚市前市长 Dean Fortin 先生等国际知名学者，国际合作院校教授为嘉华学院的国际教师和导师，讲授“世界青年领导力”、“国际名师讲堂”、“国际课程”。大力引进海归双师型师资，开展国际化专项课题研究，鼓励教师海外访学、进修，提升国际化教学能力，教科研水平稳步提升。

近 5 年，《微观经济学》等 6 门课程被评为北京高校优质本科课程，《插画设计基础》等 6 门课程被评为北京高校优质本科教材课件。学院有省部级以上实践教学基地 4 个，省部级及以上教科研获奖 24 项，各级各类教科研项目 186 项。

3. 国际化人才培养体系的构建迅速提升嘉华的国际化程度，引起社会各界广泛关注、同行借鉴。

2015 年至今，学校出国交流和接待国际院校来访交流 189 人次。东北师大人文学院等 39 所国内高校来校学习交流。国（境）外院校来访交流、合作院校教

师来校讲学达 976 人次。2015-2019 年 3749 名学生参加海外课堂。投入课程建设、教材建设、学生和教师出国交流学习、海外基地建设等教学改革经费近 6265.8 万元。

近年来《中国教育报》《人民日报》、中国教育电视台、新华网等媒体报道了学校探索国际化人才培养过程中取得的成绩，引起了社会各界的关注。上海立达学院、燕京理工学院等多所高校借鉴和采纳我校模式，成效显著。2020 年 7 月，育人经验入选中国教育干部网络学院高等教育案例精选。

4. 对国际化高素质人才培养体系的持续探索，使学校的社会声誉显著提升，毕业生受到用人单位的广泛欢迎。2015-2021 年，就业率持续保持在 98.7%以上。用人单位对毕业生的评价很高，涌现出一批杰出的毕业生。如白岩自韩国东西大学博士毕业后，在大连海事大学任教。2019 届杨馥蓉硕士入读英国雷丁大学，现就职于美国道富银行。2019 届留学英国尚雨婷入职独角兽企业任设计师。2015 级魏楷其经 2+2 项目毕业，硕士进入伦敦大学学院（UCL），目前就职中国国际金融股份有限公司。出国深造的学生也同样获得教授的高度评价，留学英国伦敦艺术大学的刘琦、留学美国萨凡纳艺术设计学院的贺雪卉等。